

TVIRTINU

Marijampolės Rimanto Stankevičiaus
progimnazijos direktoriaus pavaduotoja ūkiui,
laikintai atliekanti direktoriaus pareigines
funkcijas

Ingrida Bakierskienė

2026-08-18

MARIJAMPOLĖS RIMANTO STANKEVIČIAUS PROGIMNAZIJOS 2026–2027 MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PIRMOSIOS DALIES PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Marijampolės Rimanto Stankevičiaus progimnazijos (toliau – Progimnazija) 2026–2027 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programų ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programų mokiniams, besimokantiems pagal Bendrąsias ugdymo programas, ir mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, įgyvendinimą bei neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą Progimnazijoje.

2. Ugdymo plano paskirtis – savarankiškai ir veiksmingai planuoti bei organizuoti Progimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimą.

3. Ugdymo plano tikslas – formuoti kokybišką ugdymo turinį, sudarant sąlygas optimaliam ugdymo proceso organizavimui bei užtikrinant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

4. Ugdymo plano uždaviniai:

4.1. užtikrinti pradinio ir pagrindinio ugdymo tęstinumą ir dermę;

4.2. reglamentuoti kiekvienai ugdymo programai įgyvendinti skirtą pamokų skaičių, tikslingai planuojant ir organizuojant ugdymą;

4.3. kurti mokymosi motyvaciją skatinančią saugią ir pagarbią aplinką;

4.4. integruoti STEAM;

4.5. diegti Tarptautinio bakalaureato pradinio ugdymo programą.

5. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

5.1. **atsiskaitomasis darbas** – mokinio atliekamas darbas pamokoje (kontrolinis darbas, atsiskaitymas, diktantas, rašinys, savarankiškas darbas, testas), kuriuo siekiama įvertinti mokinio gebėjimą taikyti įgytas žinias, analizuoti informaciją, pagrįsti savo nuomonę, kritiškai mąstyti;

5.2. **elektroninis dienynas** – Progimnazijos naudojama elektroninė sistema, veikianti internete; TAMO (www.tamo.lt) elektroninis dienynas naudojamas mokiniams, tėvams (globėjams, rūpintojams) informuoti, mokinių pasiekimams fiksuoti, mokinių ugdymo, lankomumo apskaitai vykdyti;

5.3. **interneto svetainė** – Progimnazijos interneto svetainė (www.stankeviciaus.lt);

5.4. **įtraukusis ugdymas** – kokybiškas ugdymas kiekvienam mokiniui, siejamas su individualių mokinio ugdymosi galių bei poreikių pripažinimu ir

suasmenintu (personalizuotu) ugdymu(si), tinkančiu skirtingų poreikių, interesų, mokymosi ar kalbinių gebėjimų, kultūrinių aplinkų mokiniams;

5.5. **klasės auklėtojas (kuratorius)** – pedagogas, kuriam pavesta ugdyti klasės bendruomenę;

5.6. **konsultacijos** – konsultacijos, skirtos ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti;

5.7. **laikinoji grupė** – mokinių grupė diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti;

5.8. **nuotolinis mokymas** – mokymo proceso organizavimo būdas, kai mokiniai, būdami skirtingose vietose bei naudodami informacinės komunikacijos priemonės ir technologijas, komunikuoja su mokytoju mokymo tikslams pasiekti. Galima pavienio ir grupinio mokymo forma. Pavienio mokymo forma – mokiniai, savarankiškai mokydami, jungiasi su mokytoju ir dalyvauja grupinėse ar individualiose mokytojo konsultacijose (pvz. mokinio mokymas namuose sergant). Grupinio mokymo forma – mokiniai susijungia į klasę, grupę ir nuosekliai mokosi mokomi mokytojų pagal mokymo programas;

5.9. **Progimnazijos ugdymo planas** – Progimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais;

5.10. **pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

5.11. **specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmenų gabumams ugdyti;

5.12. **specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus;

5.13. **skaitmeniniai mokymo(si) įrankiai** – programinės įrangos priemonės, galinčios automatizuoti mokymui reikalingų funkcijų atlikimą;

5.14. **skaitmeninis mokymosi turinys** – informacinės rinkmenos (tekstinės, grafinės, vaizdo ir kt.) su sukurta mokymo medžiaga, gali būti pateikta naudojant skaitmeninius mokymosi įrankius;

5.15. **virtualioji mokymosi aplinka (VMA)** – tai informacinė sistema, apjungianti skaitmeninius mokymo įrankius.

6. Kitos Progimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

7. Progimnazijos ugdymo plane vartojami trumpiniai: BUP (bendrosios ugdymo programos), VGK (Progimnazijos vaiko gerovės komisija).

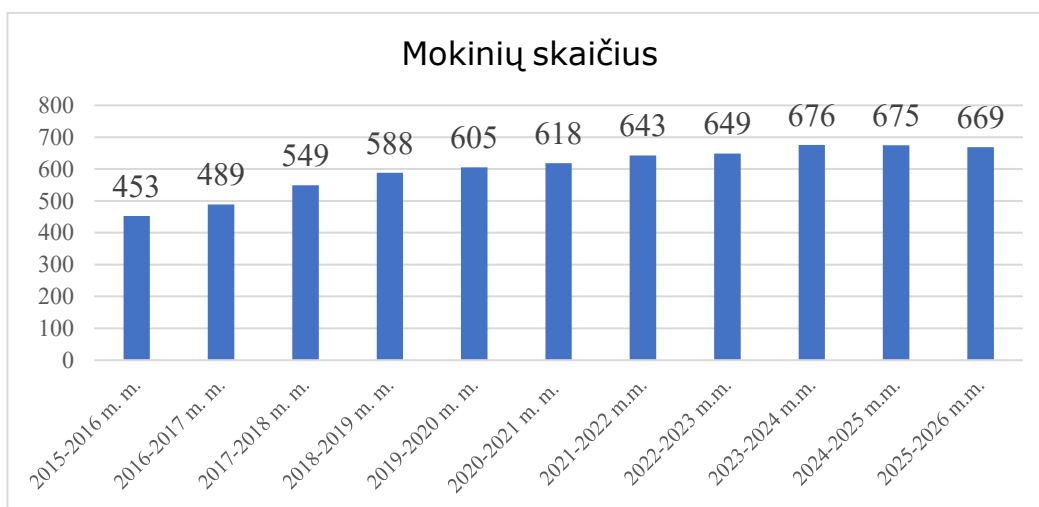
II SKYRIUS

2025–2026 M. M. PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PIRMOSIOS DALIES PROGRAMŲ UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

8. 2025–2026 mokslo metais organizuojant ugdymo procesą buvo siekiama užtikrinti kokybišką ugdymą(si), kad kiekvienas mokinytis pasiektų geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų. Mokslo metų pradžioje Progimnazijoje mokėsi 669 mokiniai (2024–2025 mokslo metų pradžioje mokinių skaičius buvo 675).

Mokinių skaičiaus nežymus sumažėjimas sąlygotas dėl steigėjo reglamentuoto maksimalaus mokinių skaičiaus klasėse. Per mokslo metus iš progimnazijos išvyko 6 mokiniai, atvyko 5 mokiniai.

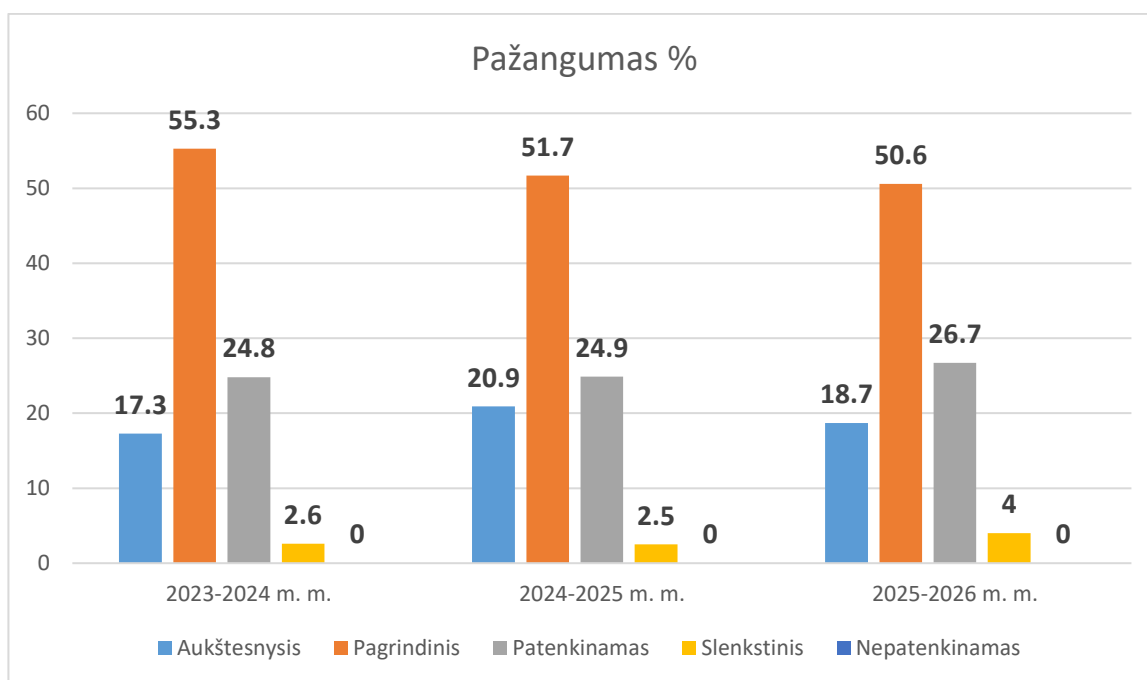
Mokinių skaičiaus kaita



Pastaba. Mokinių skaičius mokslo metų rugsėjo 1 d. duomenimis.

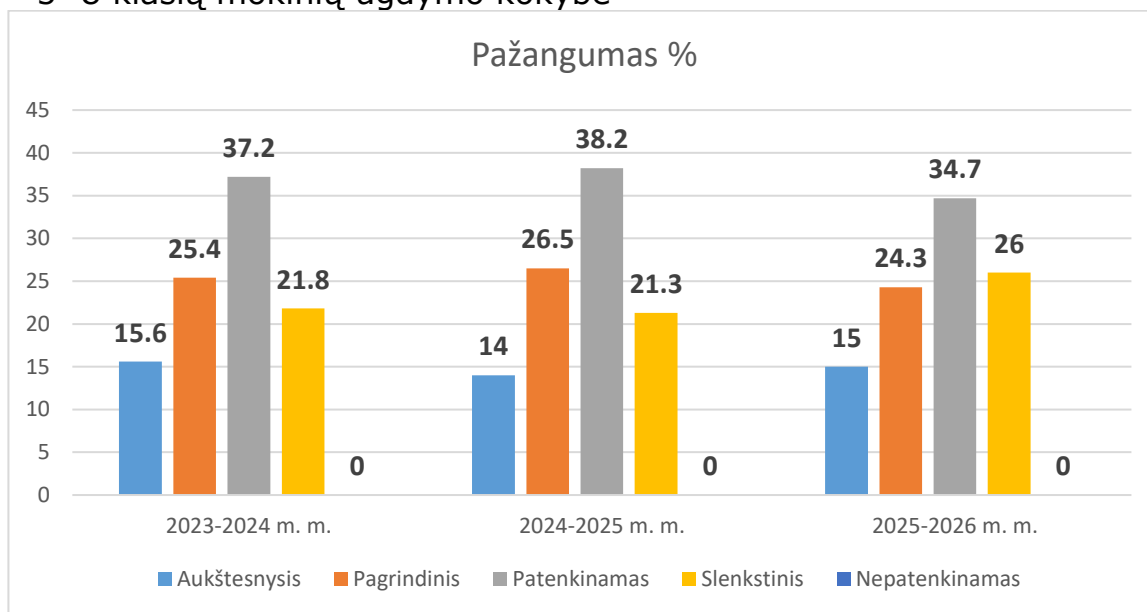
Pažangumas: 1–4 klasėse – 100%, 5–8 klasėse – 100%. Didelis dėmesys įgyvendinant ugdymo planą buvo skiriamas individualiai mokinio pažangai. Pradinių klasių mokytojai ir 5–8 klasių auklėtojai, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai kartu su mokiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais) stebėjo individualią kiekvieno mokinio pažangą ir ją analizavo bei aptarė. Mokinių pažangos rodikliai buvo aptarti Mokytojų tarybos bei Metodinės tarybos posėdžiuose, išanalizuoti metodinių grupių posėdžiuose.

Pradinių klasių mokinių ugdymo kokybė



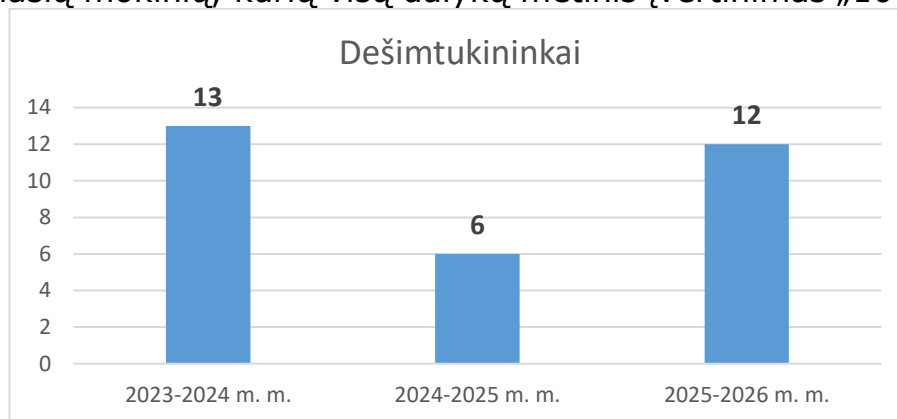
Remiantis pradinų klasių metine pažangumo suvestine, lyginant su 2024–2025 m. m., mokinių, besimokančių aukštesniojo lygiu 2025-2026 m. m., skaičius sumažėjo 2,2%, besimokančių pagrindiniu lygiu skaičius sumažėjo 1,1%.

5–8 klasių mokinių ugdymo kokybė



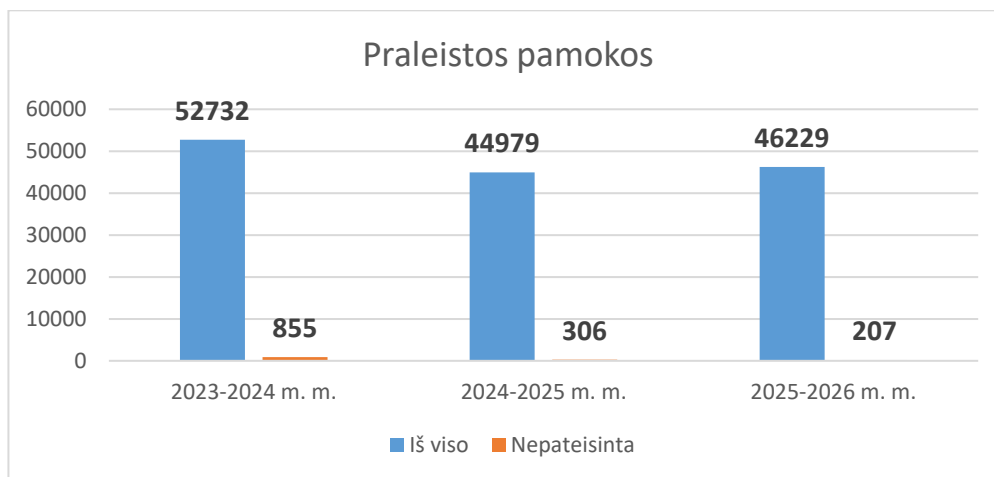
Aukštesniojo lygiu besimokančių mokinių lyginant su 2024–2025 mokslo metais padidėjo 1,0%, pagrindiniu sumažėjo 2,2%.

5-8 klasių mokinių, kurių visų dalykų metinis įvertinimas „10“, skaičius



Mokinių, kurių visų dalykų metiniai įvertinimai „10“, 2025-2026 m. m. buvo 12, t. y. du kartus daugiau, negu praeitais mokslo metais.

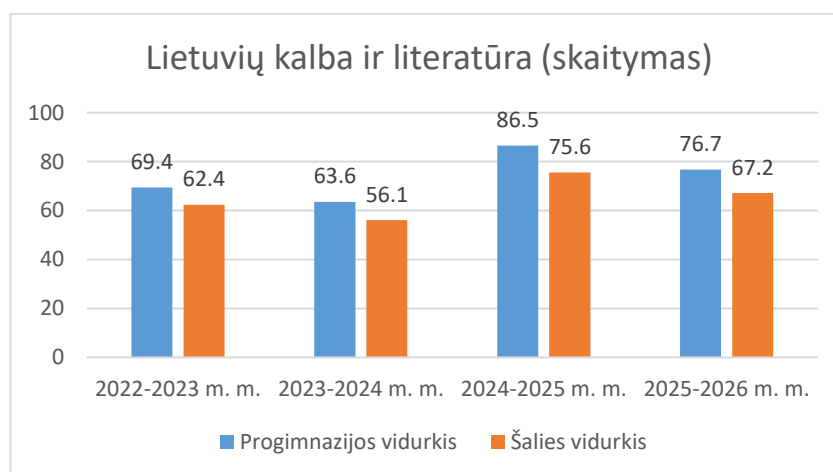
Lankomumo rezultatai, praleistų pamokų dinamika



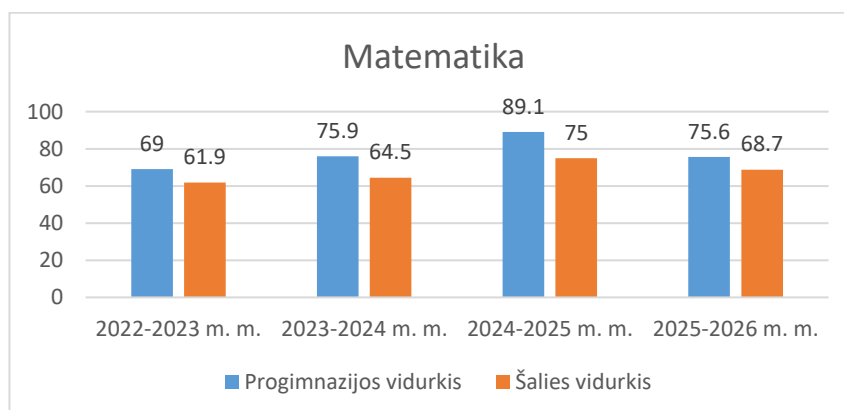
2025-2026 m. m. iš viso buvo praleista 46229 pamokos, t. y. 1250 pamokomis daugiau, negu 2024-2025 m. m. Pamokų, praleistų be pateisinamos priežasties, sumažėjo 99 pamokomis. Pradinių klasių mokiniai pamokų be pateisinamos priežasties nepraleido nei vienos.

2026 m. kovo mėn. vyko elektroninis 4 ir 8 klasių Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas.

4 klasės mokinių NMPP rezultatai



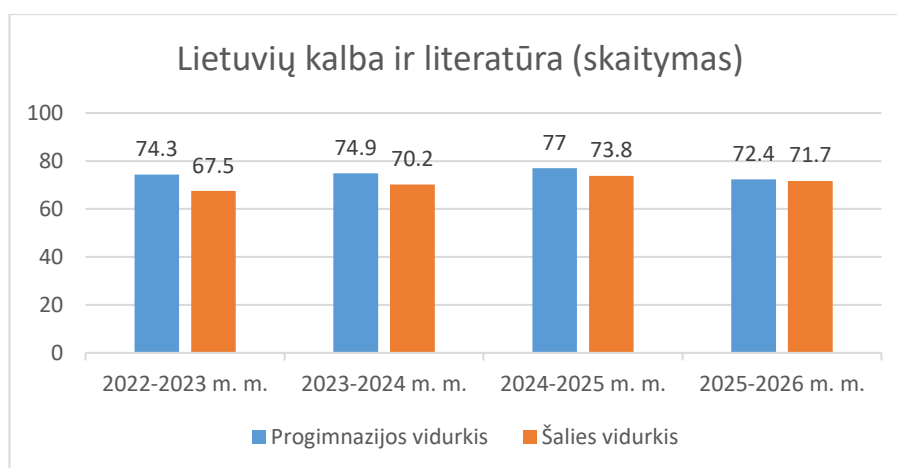
Ketvirtos klasės mokinių skaitymo testo rezultato vidurkio procentinė dalis – 76,7% (šalies – 67,2%).



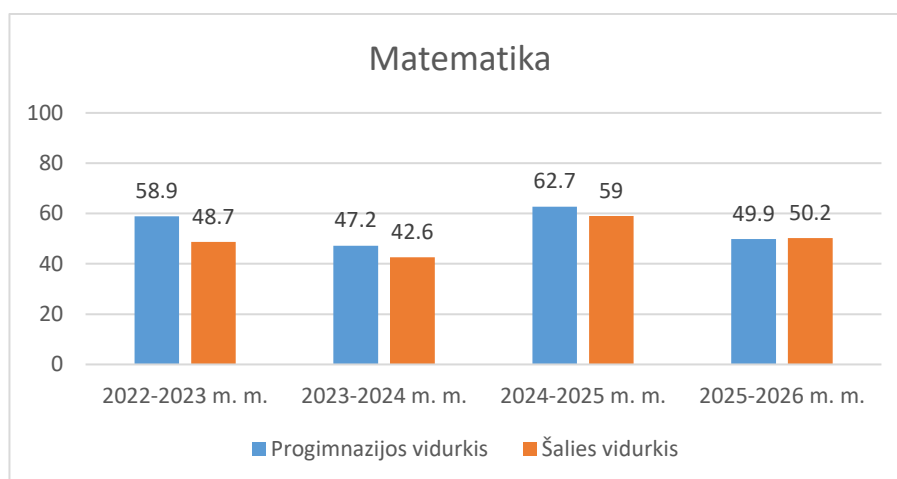
Matematikos testo rezultato vidurkio procentinė dalis – 75,6% (šalies – 68,7%). Skaitymo ir matematikos testų rezultatai aukštesni už šalies vidurkį.

4 klasės mokinių NMPP rezultatai buvo aptarti Pradinių klasių mokytojų metodinėje grupėje, Išplėstiniame direkcijos posėdyje. Numatyti būdai aukšties rezultatams išlaikyti ir ateinančiais mokslo metais - nuolatinis mokinių pasiekimų stebėjimas, tinkamas įvertinimas, patikrinimo dažnumas, grįžimas prie neišmoktų ar nesuprastų dalykų, aukštesniųjų gebėjimų mokinių skatinimas dalyvauti konkursuose, olimpiadose ir pan. Daugiau dėmesio skirti grožinės literatūros skaitymui bei aptarimui. Planuojamos konsultacijos mokiniams skiriant vieną valandą per savaitę.

8 klasės mokinių rezultatai



Aštuntos klasės mokinių skaitymo testo rezultato vidurkio procentinė dalis – 72,4% (šalies – 71,7%). Progimnazijos aštuntokų skaitymo testo rezultatai aukštesni už šalies vidurkį.



Aštuntos klasės mokinių matematikos testo rezultato vidurkio procentinė dalis – 49,9% (šalies – 50,2%). Matematikos testų rezultatas žemesnis už šalies vidurkį.

8 klasės mokinių NMPP rezultatai buvo aptarti Lietuvių kalbos, Gamtos mokslų mokytojų metodinėse grupėse, Išplėstiniame direkcijos posėdyje. ateinančiais mokslo metais numatyta kartu su mokiniais stebėti individualius jų pasiekimus ir pažangą bei juos reguliariai aptarti, teikti pagalbą mokymosi

sunkumų turintiems mokiniams. Pabaigus skyrių/temą, mokinių pasiekimus patikrinti atsiskaitomaisiais darbais, išsiaiškinti, kas mokiniams sekasi sunkiau, analizuoti klaidas ir jas ištaisyti. Skatinti mokinius realizuoti savo gebėjimus dalyvaujant olimpiadose, konkursuose, projektuose, tiriamojoje veikloje. Planuojamos dalykų konsultacijos mokiniams skiriant vieną valandą per savaitę.

Progimnazijos ketvirtų ir aštuntų klasių mokiniai taip pat dalyvavo NŠA projekte „Galimybių mokykla“ visuomeninio ugdymo ir gamtos mokslų pilotiniame Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinime, kuris vyko 2026 m. balandžio mėnesį.

Pradinio ugdymo programą baigė

Iš viso mokinių	Įteikta pradinio išsilavinimo pažymėjimų	Įteikta pradinio ugdymo pasiekimų pažymėjimų
72	72	0

Pagrindinio ugdymo programos pirmą dalį baigė

Iš viso mokinių	Įteikta pagrindinio ugdymo programos pirmosios dalies baigimo pažymėjimų	Įteikta pagrindinio ugdymo individualizuotos programos pirmosios dalies baigimo pažymėjimų
89	89	0

Mokytojų metodinę veiklą organizavo Metodinė taryba. Metodinės grupės: Pradinių klasių, Socialinių mokslų ir dorinio ugdymo, Menų, technologijų ir fizinio ugdymo, Užsienio kalbų, Gamtos mokslų ir Lietuvių kalbos. Iš viso per mokslo metus įvyko 7 Metodinės tarybos posėdžiai. Metodinėse grupėse aptarti I ir II pusmečių, metiniai rezultatai, informacija apie stebėtas pamokas. Gamtos mokslų, Lietuvių kalbos ir Pradinių klasių metodinėse grupėse buvo aptarti NMPP rezultatai, kurie pradinių klasių ir 8-ų klasių lietuvių kalbos yra aukštesni už šalies vidurkį, tačiau 8-ų klasių matematikos 0,35% yra žemesni už šalies vidurkį ir tobulintini. Išanalizuoti NMPP trūkumai, klaidos, sunkumai, kurie susiję su mokymo spragomis dėl šios kartos aštuntokų situacijos, kurią nulėmė tai, kad jie mokydami septintoje klasėje, dėl programų kaitos, faktiškai turėjo išmokti apie pusantro metų kursą, todėl susidarė didelių spragų tarp senosios ir atnaujintos ugdymo programos. Pagal atnaujintą BUP šiai aštuntokų kartai dalis dabartinės šeštos klasės kurso „dingo“, o naujojoje BUP septintoje klasėje šios temos buvo pateikiamos tik kaip kartojimo medžiaga. Dėl didelės programos apimties, jos sudėtingumo ir uždavinių įvairovės mokymosi procese dažnai pritrūko laiko sustoti, pakartoti bei tinkamai įtvirtinti įgytas žinias. Taip pat NMPP buvo perteklinių užduočių, kuriose vieną klausimą buvo galima suskaidyti į kelias atskiras dalis. Kai kuriose užduotyse vertinimas atrodė neproporcingas – norint gauti 1 tašką, reikėjo atlikti 2–3 sudėtingus sprendimo žingsnius. Norėtusi teisingesnio darbo krūvio ir skiriamų taškų santykio. Matematikos NMPP užduotys šiais metais buvo labai sunkios ir tai viešai buvo aptarinėjama žiniasklaidoje. Mokyklos lyginamos neatsižvelgiant į savaitinių matematikos pamokų kiekį. Nutarta ieškoti būdų, kaip stiprinti mokinių gebėjimą spręsti problemas ir daryti išvadas. Mokant matematikos, dar didesnę dėmesį skirti aukštesniųjų gebėjimų ugdymo, problemų sprendimo ir žodiniams uždaviniams.

Visų dalykų pamokose stiprinti skaitymo įgūdžius ir tobulinti teksto suvokimą. Metodinėse grupėse svarstyti ir pateikti pasiūlymai vadovėlių poreikiui, STEAM veiklos darbo plano projektui, pamokų pasiskirstymo projektui, Ugdymo plano projektui, Veiklos plano projektui. Metodinėse grupėse aptarta ir Metodinėje taryboje pritarta neformaliojo vaikų švietimo veiklos programoms, klasių auklėtojų veiklos planams, pailgintos mokymosi dienos grupių veiklos planams.

Kiekvienas metodinės grupės ir Metodinės tarybos narys aktyviai dalyvavo ugdymo turinio atnaujinimo diegime, veiksmų plano įgyvendinime, sudarė sąlygas mokiniams siekti individualios pažangos, diferencijavo ugdymo turinį pagal mokinių gebėjimus, ugdymo procesą orientavo į aukštesnįjį pasiekimų lygį, išskirtinį dėmesį skyrė gabių mokinių ugdymui, vykdamas gabių mokinių nuoseklaus ugdymo sistemos taikymo tęstinumą. Organizavo progimnazijos įvairių mokomųjų dalykų olimpiadų turus, rengė mokinius, kurie dalyvavo dalykinėse savivaldybės, respublikos, tarptautinėse olimpiadose, konkursuose, varžybose ir pasiekė puikių rezultatų.

Pradinių klasių mokytojai dalyvavo TŪM veiklose: Gamtos mokslai - „Vandens tyrinėjimas“. Informacinės technologijos - „Dailės programėlės“ 2024/25 m. m. Gamtos mokslai - „Medžiagų būsenos“ 2025 m. vasario mėn. Ilgalaikis tyrimas „Kaip dygsta, auga ir bręsta žirnis?“ 2025 m. kovo mėn. Ilgalaikis projektas „Nuo sėklos iki pelno“ 2026 m. kovo-balandžio mėn. Integruota STEAM veikla „Ekonomika lėkštėje“ 2026m. vasario 24 d. Projektas „Pagalba gyvūnams žiemą“. 2025 m. gruodžio mėn. Ilgalaikis tyrimas „Nuo sėklos iki žiedo“ 2026 m. kovo-balandžio mėn. Energija. Energijos šaltiniai. Tyrimas „Laidžios ir nelaidžios elektrai medžiagos“ 2025 m. spalio mėn. Organizmai: gyvūnai „Pagrindinės organizmo sistemos“ (3D modelio kūrimas) 2025 m. lapkričio mėn. Medžiagos. Tyrimas „Vandens apytakos ratas“ 2026 m. kovo-balandžio mėn. Vykdomi STEAM veiklos: 1 kl. - „Penki pojūčiai“, „Mokyklos kiemo medžiai“, „Ir skanu, ir sveika“, „Ledas yra vanduo“, „Apie energiją“, „Nuo sėklos iki žiedo“, „Gyvas ar negyvas“; 2 kl. - „Nuo sėklos iki pelno“, „Tampame inžinieriais- tilto statyba“, „Šviesos įtaka sėklų dygimui. Šviesos įtaka augalo augimui“, „Kaip pražydinti šakelę?“, „Kas vyksta su atliekomis?“, „Laidžios ir mažai laidžios šilumai medžiagos“, „Žirnių varžybos“, „Termoso gaminimas“, „Medžiagų savybės“, „Kaip įvairių rūšių popierius sugeria vandenį?“, „Audinio impregnavimas“, „Paprasto vandens malūno mechanizmo kūrimas“, „Kaip veikia vandens malūnas?“, „Ar oras sveria?“, „Šilto oro jėga“, 3kl. - „Kokios medžiagos įelektrina plastikinius daiktus?“, „Laidžios ir nelaidžios elektrai medžiagos“, „Kaip magnetas veikia skysčiuose esančius daiktus?“, „Raumenų nuovargis“, „Ar keičiasi kvėpavimas po fizinio krūvio?“, „Širdies pulsas“, „Žmogaus organų sistemos“ (3D modelių kūrimas), „Pinigai. Moneta – meno kūrinys“, „Kaip paukščiai prisitaikę maitintis?“, „Kūrybinė inžinerija: žmogaus skulptūra“, „Transporto priemonė per laiką“; 4 kl. - „Elektros grandinės“, „Ar magnetas traukia visas medžiagas?“, 5 ir 6 klasių mokiniams vyko keletas pamokų STEAM centre: Gamtamokslinėje laboratorijoje - „Kiek cukraus slepiasi vaisiuose?“, Medijų ir kūrybiškumo laboratorijoje - „Komiksų laboratorija“, „Spalvota istorija“, Mechatronikos-IT laboratorijoje - „Robotas-šikšnosparnis“, „Spalvota istorija“; 7 klasių mokiniams Gamtamokslinėje laboratorijoje - „Drabužių analizė - tvarumo link“, „(Iš)koduota istorija“, „Kaip išskalbti drabužius be kenksmingų cheminių priemonių?“, 8 klasių mokiniams Gamtamokslinėje laboratorijoje - „Drabužių analizė: tvarumo link“, „Ar visų šulinių vanduo tinkamas gerti?“, Mechatronikos-

IT laboratorijoje - „2 lygis: robotas-šikšnosparnis“, Medijų ir kūrybiškumo laboratorijoje - „Pasimatuok fotožurnalisto profesiją: vaizdo ir žodžio dermė“. STEAM veikla buvo vykdyta Varšuvos Koperniko muziejuje. Gamtos mokslų metodinė grupė organizavo konkursą „Gamtos ir tikslųjų mokslų protų mūšis“ Marijampolės savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 8-ą klasių mokiniams. Renginyje dalyvavo aštuntokų komandos iš Igliaukos Anzelmo Matučio gimnazijos, Mokolų, „Šaltinio“, Jono Totoraičio, Rimanto Stankevičiaus progimnazijų.

Metodinėse grupėse pedagogai dalinosi gerąja patirtimi, mokėsi vieni iš kitų, vykdė sklaidą apie dalyvavimą ir pasiekimus konkursuose, olimpiadose, varžybose, metodines naujienas socialiniuose tinkluose: progimnazijos tinklalapyje, facebook paskyroje, eksponavo mokinių darbus kabinetuose ir kitose progimnazijos erdvėse. Technologijų mokytoja skaitė pranešimą Marijampolės Sūduvos gimnazijoje „Tūkstantmečio mokyklų II“ programos įtraukiojo ugdymo srities idėjų mugės renginyje „Kolega kolegai“ tema „Įtrauki pamoka mokykloje ir ne tik“, o kartu su anglų kalbos mokytoja skaitė pranešimą Marijampolės savivaldybės mokyklų mokytojams tema „Ryšio kūrimas. Iššūkiai ir galimybės“, anglų kalbos mokytoja skaitė pranešimus: „The Potential of Multilingualism in the Context of English as a Medium of Instruction: The Translanguaging Experiences of International Baccalaureate Diploma Graduates from a Phenomenological Perspective“ IX LETA konferencijoje Šiauliuose „Mokslas švietimo ateičiai: įtrauktis, inovacijos ir atspari visuomenė“, „Negotiating linguistic heritage in the digital era: English-medium instruction in the International Baccalaureate Diploma Programme“ konferencijoje Portugalijoje LaICL'25 (II International Conference on Language and Intercultural Communication Learning) Aveiro, Portugalija, „Gen Z and The Right to Meaningful Work: Reframing Motivation and Belonging in Manufacturing Contexts nuotolinėje konferencijoje Online Biennale „Arts & Edges“ 2025 (University of the Aegean) (Mytilene, Lesvos, Graikija – organizatoriai) ir pranešimą tema „Workplace Learning and Training as Drivers of Motivation and Engagement of Gen Z Employees: A Case Study on Competence Development in the Manufacturing Sector“ konferencijoje 18th International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI 2025). Biologijos mokytoja Marijampolės savivaldybės biologijos, fizikos, chemijos, gamtos mokslų mokytojams vedė paskaitą-užsiėmimą „Miško (gamtos) terapija“ ir atvirą pamoką „Eksperimentas su spalvomis“ Marijampolės lopšelio-darželio „Pasaka“ ikimokyklinio ugdymo grupei.

Progimnazijos mokytojai buvo išrinkti ir vadovavo Marijampolės savivaldybės mokytojų metodinei veiklai: Chemijos mokytojų metodinio būrelio pirmininku buvo išrinktas progimnazijos chemijos mokytojas, Biologijos mokytojų metodinio būrelio pirmininku - progimnazijos biologijos mokytojas, Technologijų mokytojų metodinio būrelio pirmininku - progimnazijos technologijų mokytojas, Etikos mokytojų metodinio būrelio pirmininku – etikos mokytojas, Tikybos mokytojų metodinio būrelio pirmininku – tikybos mokytojas. 1 mokytojui buvo suteikta vyresniojo mokytojo kvalifikacinė kategorija.

Progimnazijoje didelis dėmesys yra skiriamas mokytojų kvalifikacijai tobulinti ir ugdymo kokybei gerinti. 2025–2026 mokslo metais progimnazijos pedagogai aktyviai tobulino profesines kompetencijas dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo programose, mokymuose ir konferencijose. Didelis dėmesys buvo

skiriamas lyderystės, mentorystės, socialinių emocinių kompetencijų ugdymo, STEAM veiklų įgyvendinimo, dirbtinio intelekto taikymo švietime, pilietinio pasipriešinimo bei mokinių ugdymo ir konsultavimo kompetencijų stiprinimui.

Direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui dalyvavo 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programoje „Pasidalytoji lyderystė ir kolegialus darbas mokyklos sėkmei“ bei 40 val. „Mentorystės pagrindų“ mokymuose. Abu socialiniai pedagogai baigė 16 val. bazinius tarpinstitucinius mokymus apie smurtą artimoje aplinkoje. Trys mokytojai dalyvavo 60 val. programoje „Inovatyvių STEAM veiklų įgyvendinimas ugdyme“. Direktorius ir abu direktoriaus pavaduotojai ugdymui dalyvavo 40 val. mokymuose „Dirbtinio intelekto sprendimai ugdymo įstaigoms“. Du mokytojai baigė 40 val. programą „Ugdomieji ir mentorystės pokalbiai: nuo būtinybės iki praktikos“.

Visi 5–8 klasių auklėtojai dalyvavo 16 val. mokymuose „Kaip dirbti pagal socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programą „Laikas kartu ir Paauglystės kryžkelės“, kuriuose gilino žinias apie mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymą bei emocinės gerovės stiprinimą.

Progimnazijos organizuotoje respublikinėje metodinėje-praktinėje konferencijoje „Matematika kasdien: nuo žaidimo iki suvokimo“ dalyvavo 22 pedagogai. Taip pat 69 pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai dalyvavo 4,5 val. trukmės „Pasirengimo pilietiniam pasipriešinimui pagrindų mokymo programos“ mokymuose.

Per 2025–2026 mokslo metus progimnazijos darbuotojai kvalifikacijai tobulinti iš viso skyrė 2345 valandas (2024-2025 m. m. – 4371,5 val.), stiprindami profesines, vadybines ir dalykines kompetencijas bei sudarydami prielaidas kokybiškam ugdymo proceso organizavimui ir mokinių pasiekimų gerinimui.

2025-2026 m. m. buvo įgyvendinamos dvi Socialinio emocinio ugdymo prevencinės programos: 1-4 klasių mokiniams socialinių emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programa „Antras žingsnis“ ir 5-8 klasių mokiniams socialinio ir emocinio ugdymo - prevencinė LIONS QUEST programa „Paauglystės kryžkelės“. Progimnazijoje buvo siekiama, kad visi progimnazijos darbuotojai pastebėtų patyčias ir užkirstų joms kelią; visos patyčių, smurto apraiškos buvo fiksuojamos, vyko pokalbiai su į patyčias įsitraukusių ar įtrauktų mokinių tėvais, teikta psichologo pagalba. Progimnazijoje kiekvienais metais atliekamas patyčių tyrimas. Rodiklio „Dažnai progimnazijoje patiriančių patyčias mokinių %“ duomenys

Metai	Dažnai progimnazijoje patiriančių patyčias mokinių %	Lietuvoje patyčias patiria bent 2 kartus per mėnesį %
2023	8	Tyrimą atlieka PSO kas ketveri metai
2024	8	
2025	12	

Atlikto tyrimo duomenys parodė, kad dažniausiai pasitaikančios patyčių formos yra pravardžiavimas, erzinimas, ignoravimas ir patyčios socialiniuose tinkluose. Tokios patyčių formos dažnai yra sunkiau pastebimos suaugusiems, todėl jų mastas gali didėti. Taip pat dalis mokinių nurodė, kad į patyčias

nereaguoja arba stengiasi jas ignoruoti. Dėl to patyčių situacijos užsitęsia ir kartojasi. Nuo 2020 m. progimnazijoje veikia „Patyčių dėžutė“ – priemonė, kuri leidžia mokiniams anonimiškai ir greitai pranešti apie įtariamas arba įvykusias patyčias, o specialistams – reaguoti į jas ir laiku suteikti pagalbą.

Mokiniais, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, buvo teikiama pedagoginė, specialioji pedagoginė, logopedo, psichologo, socialinio pedagogo, mokinio padėjėjo pagalba. Mokslo metus baigė 64 specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai (2024–2025 mokslo metų pabaigoje buvo 70 specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių). Iš jų 25 ugdomi pagal pritaikytas bendrąsias programas, 2 – pagal individualizuotas programas. Visi specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai padarė asmeninę pažangą. Ugdymosi rezultatai buvo aptarti su mokiniiais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais), mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais V GK posėdžiuose du kartus per mokslo metus: po pirmo pusmečio ir mokslo metų pabaigoje, 2026 m. birželio mėnesį.

Gabiems mokiniams buvo sudarytos sąlygos gilinti mokomųjų dalykų žinias, stiprinti pasitikėjimą savo jėgomis, plėtoti individualius saviraiškos gebėjimus. Mokiniai buvo skatinami dalyvauti olimpiadose, konkursuose, varžybose, ugdytis pažinimo, komunikavimo, kūrybiškumo kompetencijas.

Mokinių dalyvavimas konkursuose, olimpiadose ir rezultatai

Pavadinimas	Etapas	Vieta
Etninės kultūros olimpiada	Savivaldybės	1 vieta
	Regiono	2 vieta
Technologijų olimpiada	Savivaldybės	1 vieta
Dailės olimpiada	Sūduvos regiono	2 vieta
Meninio žodžio konkursas	Savivaldybės	Dvi 3 vietos
Konkursas „Raštingiausias 5-8 klasių mokinyš“	Savivaldybės	Dvi 2 vietos
Konkursas „Plunksnelė“	Savivaldybės	Dvi 2 vietos
Matematikos olimpiada	Savivaldybės	1 vieta 3 vieta
Geografijos olimpiada „Mano gaublys“	Savivaldybės	2 vieta Trys 3 vietos
Biologijos olimpiada	Savivaldybės	Ketrios 1 vietos Dvi antros vietos Dvi trečios vietos
Meninio skaitymo konkursas „Skambėk, lietuviškas žodi“	Savivaldybės	1 vieta 3 vieta
Lietuvos mokinių liaudies dailės konkursas „Sidabro vainikėlis“	Sūduvos regiono	1 vieta Dvi 2 vietos

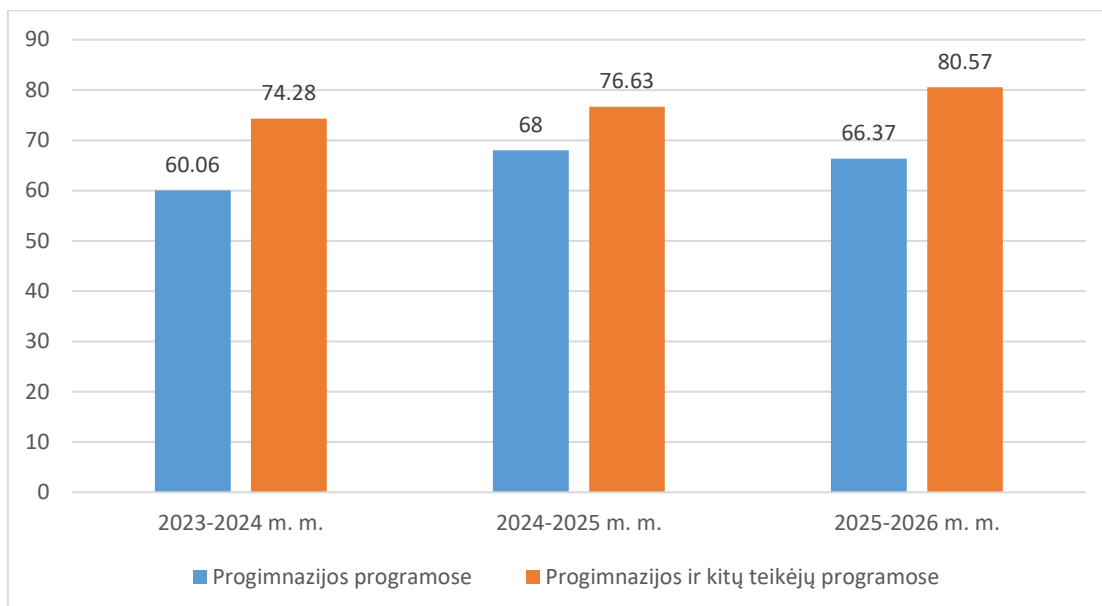
Lietuvos mokyklų žaidynės

Pavadinimas	Etapas	Vieta
Kvadratas (m.)	Savivaldybės	1 vieta
	Zoninis	3 vieta
Kvadratas (b.)	Savivaldybės	1 vieta
	Zoninis	2 vieta
Kvadratas (prad. kl.)	Savivaldybės	1 vieta

	Zoninis	2 vieta
Krepšinis 3x3 (vaikinai)	Savivaldybės	2 vieta
Šachmatai (prad.)	Savivaldybės	2 vieta
Šaškės (prad. kl.)	Savivaldybės	2 vieta
Lengvosios atletikos kroso estafečių (mišri)	Savivaldybės	1 vieta
Lengvosios atletikos keturkovės (b.)	Savivaldybės	1 vieta
Lengvosios atletikos keturkovės (m.)	savivaldybės	2 vieta
Orientavimosi sportas (m.)	Savivaldybės	3 vieta
Orientavimosi sportas (b.)	Savivaldybės	3 vieta

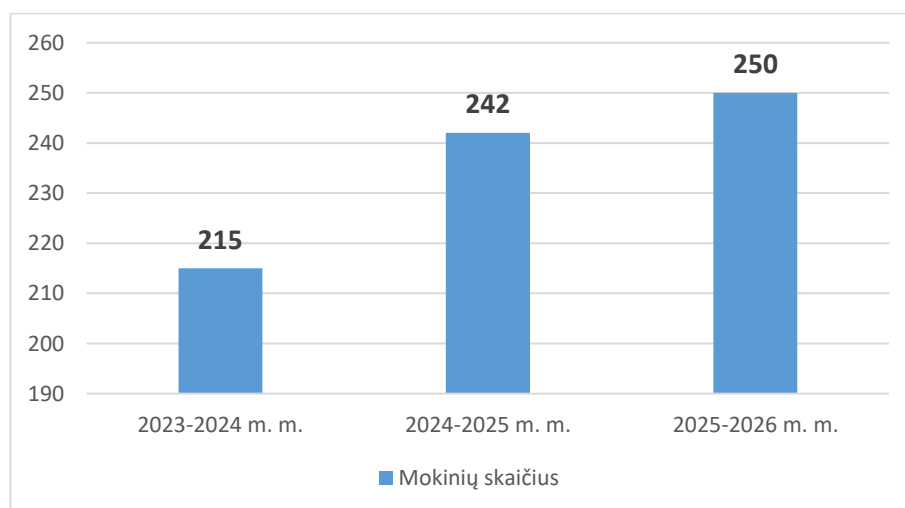
Mokiniai dalyvavo ir kituose konkursuose bei pasiekė aukštų rezultatų: tarptautiniame 4–6 klasių mokinių iliustruotų eilėraščių kūrybiniame konkurse „Keliamume laiku – kuriu Lietuvai“ – laureato diplomai, tarptautinėje nuotolinėje mokinių kūrybinių darbų parodoje-konkurse-konferencijoje „Panaudok dar kartą“ – 3 vieta ir dvi nominacijos. Respublikiniuose šokių konkursuose „Šok, Lietuva“, Šokių šėlsmas 2026“ ir edukaciniame šokių festivalyje-konkurse „Vizijos 2026“ 4 pirmos vietos, 1 antra vieta ir 1 trečia vieta, vertimų ir iliustracijų konkurse „Tavo žvilgsnis“ – 9 diplomai, didžiųjų mokyklų lengvosios atletikos kroso varžybose 5 vieta (iš 29 komandų). Regioninėje konkursinėje parodoje „Sidabro vainikėlis“ – 1 vieta. Marijampolės savivaldybės pradinį klasių mokinių meninio skaitymo konkurse „Skambėk, lietuviškas žodis“ užimtos 1 ir 3 vietos, lietuvių kalbos konkurse „Raštingiausias 5-8 kl. mokinys“ – 2 antros vietos, pradinį klasių dailiojo rašto konkurse „Plunksnelė“ – 2 trečios vietos, orientavimosi varžybose – 2 trečios vietos, lengvosios atletikos kroso varžybose pirma vieta, LR Prezidento Kazio Griniaus taurės atrankinėse šachmatų varžybose 2 vieta, 3 vieta, šaškių komandinėse varžybose 2 vieta, šachmatų komandinėse varžybose 2 vieta, tarpmokyklinėse krepšinio varžybose 3x3 2 vieta. Taip pat mokiniai aktyviai dalyvavo KINGS olimpiadoje, „Olympis“ rudens bei pavasario sesijose, konkurse „Kalbų kengūra“. Iš viso tarptautiniuose, šalies, regiono, savivaldybės lygmens konkursuose, olimpiadose, varžybose dalyvavo 573 mokiniai (2024–2025 m. m. – 587 mokinys).

Progimnazijos mokinių, dalyvaujančių neformaliojo vaikų švietimo programose, rodikliai %



Įvertinus mokinių poreikius ir turimas lėšas, buvo tenkinami daugumos mokinių saviraiškos poreikiai. Neformaliojo vaikų švietimo programų kryptys: sporto, choreografijos, muzikos, dailės, teatro, pilietiškumo, technologijų, finansinio raštingumo ir kt. 2025-2026 m. m. 80,57% mokinių dalyvavo neformaliojo vaikų švietimo programose Progimnazijoje arba dalyvavo kitų neformaliojo švietimo teikėjų programose (2024-2025 m. m. – 76,63%). Neformaliojo vaikų švietimo programų poreikis progimnazijoje 2025-2026 m. m. išryškėjo atlikus mokinių apklausą. Mokiniai pageidavo lankyti sporto, dailės, muzikos, technologijų, šokio, finansinio raštingumo, robotikos, matematikos, jaunųjų šaulių, orientavimosi, teatro būrelius.

Pradinių klasių mokinių, lankančių pailgintą mokymosi dienos grupę, skaičiaus dinamika



Visiems pageidaujantiems pradinių klasių mokiniams buvo suteikta galimybė lankyti pailgintą mokymosi dienos grupę. Buvo suformuotos 9 pailgintos mokymosi dienos grupės, kurias lankė 250 mokinių (2024-2025 m. m. – 242 mokiniai).

2025-2026 m. m. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė atliko 2-8 klasių mokinių vertinimo tyrimą siekiant išsiaiškinti mokinių požiūrį į

vertinimą, grįžtamąjį ryšį, mokymosi motyvaciją bei savijautą pamokose. Tyrime dalyvavo 445 mokiniai.

2-4 kl. tyrimo išvados: Tyrimo rezultatai rodo, kad dauguma 2–4 klasių mokinių supranta vertinimo sistemą, žino, už ką gauna įvertinimus bei kokie yra mokymosi lūkesčiai. Mokiniai dažniausiai sulaukia mokytojų pagalbos, paaiškinimų ir galimybės klausti, kai kyla sunkumų, todėl mokymosi procese jaučiasi palaikomi. Dauguma mokinių pamokose jaučiasi saugiai ir džiaugiasi savo sėkme, tačiau dalis mokinių vis dar bijo klysti pamokų metu. Mokiniai pastebi, kad vertinamos jų pastangos, suteikiama galimybė taisyti klaidas bei taikomi įvairūs vertinimo būdai, neapsiribojant tik testais. Dauguma mokinių geba įsivertinti savo mokymosi pažangą – supranta, ką moka gerai ir ką dar reikia tobulinti. Atvirų klausimų atsakymai parodė, kad mokiniams labiausiai patinka aktyvios, įdomios ir įvairios veiklos, o geriausiai mokytis padeda mokytojų ir tėvų pagalba, aiškūs paaiškinimai bei pabrąšinimas. Tyrimo duomenys atskleidė poreikį daugiau dėmesio skirti emociniam palaikymui, aiškesniam užduočių paaiškinimui, didesniai mokinių pastangų įvertinimui bei interaktyvių veiklų taikymui pamokose.

5-8 kl. tyrimo išvados: Dauguma 5–8 klasių mokinių supranta vertinimo kriterijus ir dažniausiai žino, už ką yra vertinami, tačiau daliai mokinių trūksta aiškumo apie bendrą mokyklos vertinimo tvarką. Mokiniai dažniausiai sulaukia grįžtamojo ryšio apie savo klaidas ir turi galimybę taisyti pažymius, tačiau dalis mokinių pasigenda didesnio mokytojų skatinimo ir motyvavimo. Mokykloje taikomi įvairūs vertinimo būdai, tačiau ne visiems mokiniams jie atrodo tinkami ar motyvuojantys. Dauguma mokinių geba stebėti savo mokymosi pažangą, supranta savo stipriąsias vietas bei žino, ką dar reikia tobulinti. Tyrimo rezultatai rodo, kad dalis mokinių vertinimo metu jaučia įtampą, bijo suklysti, o vertinimas ne visada skatina mokymosi motyvaciją. Atvirų klausimų atsakymai atskleidė, kad mokiniams labiausiai padeda aiškūs mokytojų paaiškinimai, konsultacijos, tėvų pagalba, motyvacija ir palaikymas. Mokiniai dažniausiai siūlo aiškiau aptarti vertinimo kriterijus, dažniau paaiškinti klaidas, suteikti daugiau galimybių taisyti pažymius, atsižvelgti į mokinių pastangas bei stiprinti pagarbą ir palaikančią mokymosi aplinką.

Išvados: tyrimo duomenys rodo, kad mokiniams labiausiai patinka aktyvios, įdomios ir įvairios veiklos, o geriausiai mokytis padeda mokytojų ir tėvų pagalba, aiškūs paaiškinimai bei pabrąšinimas. Dauguma mokinių geba stebėti savo mokymosi pažangą, supranta savo stipriąsias vietas bei žino, ką dar reikia tobulinti.

Rekomendacijos:

1. Aiškiau mokiniams paaiškinti vertinimo kriterijus, užduočių reikalavimus ir atsiskaitymų tvarką.

2. Dažniau teikti mokiniams konkretų grįžtamąjį ryšį apie padarytas klaidas ir būdus, kaip pagerinti mokymosi rezultatus.

3. Stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją dažniau pastebint jų pastangas, skatinant ir pabrąšinant.

4. Kurti saugią ir pagarbią mokymosi aplinką, kurioje mokiniai nebijotų suklysti ir drąsiai klaustų pagalbos.

5. Pamokose dažniau taikyti aktyvius ir įvairius mokymo bei vertinimo būdus: darbą grupėse, projektines, praktines ir kūrybines veiklas.

9. 2026–2027 m. m. bus tobulinamas ugdymo organizavimas atsižvelgiant į skirtingus mokinių poreikius (pastoliavimas, personalizavimas) siekiant asmeninės mokinio ūgties; į mokymąsi orientuotos vertinimo kultūros auginimas ir įsivertinimo (refleksijos) įrankių tobulinimas; bendradarbiavimo gebėjimų pamokoje ugdymas aktyviomis veiklomis, įgyvendinant įtraukties principą; mokymosi ir elgesio kultūros puoselėjimas; STEAM integravimas; santykių su tėvais tikslingas plėtojimas; Tarptautinio bakalaureato pradinio ugdymo programos diegimas.

III SKYRIUS

PROGIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

10. Progimnazijos ugdymo planas parengtas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais bei Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-4 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“, Bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559 „Dėl 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“, STEAM standartu, patvirtintu Marijampolės savivaldybės administracijos direktoriaus 2025 m. lapkričio 27 d. įsakymu Nr. DV-1009 „Dėl Marijampolės savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 1-12 klasių STEAM standarto patvirtinimo“.

11. Ugdymo planas Progimnazijoje rengiamas vieneriems mokslo metams.

12. Ugdymo planą rengė Progimnazijos direktoriaus 2026 m. balandžio 14 d. įsakymu Nr. V-58 (1.4.E) „Dėl darbo grupės sudarymo Marijampolės Rimanto Stankevičiaus progimnazijos 2026–2027 mokslo metų pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programų ugdymo plano projektui parengti“ patvirtinta darbo grupė.

13. Formuojant Progimnazijos ugdymo turinį ir rengiant Ugdymo planą, buvo remtasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo

ugdymo procese duomenimis ir informacija, Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais.

14. Ugdymo plano projektas suderintas su Progimnazijos taryba (2026 m. birželio 12 d. protokolo Nr. 1-6) ir su Marijampolės savivaldybės meru.

15. Rengiant Progimnazijos Ugdymo planą, susitarta dėl ugdymo turinio įgyvendinimo integruojant į jį socialinio emocinio ugdymo ir kitas privalomas integruoti programas, dienų skaičiaus, skirto mokinių pažintinei, kultūrinei, projektinei veiklai, pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo, pamokų, vedamų ne mokyklos aplinkoje, skaičiaus.

16. Progimnazija ugdymo procese gali koreguoti Ugdymo planą atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų Bendrosioms programoms įgyvendinti.

17. Mokytojai pagal dalyko programai skirtų pamokų skaičių rengia dalykų ilgalaikius planus, pritaikytas/individualizuotas programas specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, neformaliojo vaikų švietimo programas. Pagalbos mokiniui specialistai rengia individualius pagalbos planus, popamokinės priežiūros grupės darbuotojai – veiklos planus.

Programos, planai	Norminis dokumentas, rekomendacijos	Suderina	Tvirtina	Parengimo terminas
Ilgalaikiai planai	Bendrosios programos	Metodinės grupės, Metodinė taryba, direktorius, pavaduotojai ugdymui pagal kuruojamus dalykus	-	Iki 2026 m. rugsėjo 22 d.
Neformaliojo vaikų švietimo programos	Progimnazijos veiklos planas, Ugdymo planas	Metodinė taryba	Direktorius	Iki 2026 m. rugsėjo 22 d.
Individualus ugdymo planas, Individualus pagalbos planas	Progimnazijos ugdymo planas Bendrosios programos	Vaiko gerovės komisija	Direktorius	Iki 2026 m. rugsėjo 30 d. arba atsiradus reikmei
Klasės auklėtojo (kuratoriaus) veiklos planas, Popamokinės priežiūros	Progimnazijos veiklos planas, Ugdymo planas	Metodinė taryba, kuruojantis direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Direktorius	Iki 2026 m. rugsėjo 22 d.

grupės veiklos planas				
--------------------------	--	--	--	--

IV SKYRIUS

PRADINIO UGDYMO IR PAGRINDINIO UGDYMO PIRMOSIOS DALIES PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

PIRMAS SKIRSNIS

MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

18. Ugdymo proceso trukmė

Klasė	Mokslo metai prasideda	Mokslo metai baigiasi	Ugdymo proceso trukmė dienomis
1–4	2026-09-01	2027-06-09	175
5–8	2026-09-01	2027-06-16	180

19. Mokslo metai skirstomi pusmečiais

Klasė	I pusmetis	II pusmetis
1–4	2026-09-01–2027-01-29	2027-02-01–2027-06-09
5–8	2026-09-01–2027-01-29	2027-02-01–2027-06-16

20. Progimnazija dirba 5 dienas per savaitę.

21. 1 klasių mokiniams pamokos trukmė – 35 min., 2–8 klasių mokiniams – 45 min. Pamokų laikas ir pertraukų trukmė

Pamoka	Pamokos laikas 1 kl.	Pertraukos trukmė (min.)	Pamokos laikas 2–8 kl.	Pertraukos trukmė (min.)
1	8.00–8.35	20	8.00–8.45	10
2	8.55–9.30	20	8.55–9.40	10
3	9.50–10.25	20	9.50–10.35	10
4	10.45–11.20	10	10.45–11.30	30
5	11.30–12.05		12.00–12.45	10
6			12.55–13.40	10
7			13.50–14.35	

22. Maksimalus pamokų skaičius per dieną: pradinį klasių mokiniams – 6 pamokos, 5–8 klasių mokiniams – 7 pamokos.

23. Pamokos vyksta pagal pamokų tvarkaraštį, kuris skelbiamas elektroniniame dienyne, Progimnazijos skelbimų lentoje, Progimnazijos tinklapyje. Rugsėjo mėnesį tvarkaraštis gali būti tikslinamas.

24. Per mokslo metus dėl mokytojų ligos ar kitų svarbių priežasčių galimi pamokų tvarkaraščio pakeitimai. Apie pakeitimus klasės auklėtojus (kuratorius), mokytojus informuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Klasių auklėtojai (kuratorius) informaciją apie tvarkaraščio pakeitimus teikia mokiniams ir mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) per elektroninį dienyną. Progimnazijos direktoriaus sprendimu (dėl minėtų ar šventinių dienų ir pan.) pamokos gali būti trumpinamos.

25. Mokinių atostogos

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens	2026 m. lapkričio 2 d.	2026 m. lapkričio 8 d.
Žiemos (Kalėdų)	2026 m. gruodžio 21 d.	2027 m. sausio 3 d.
Žiemos	2027 m. vasario 15 d.	2027 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų)	2027 m. kovo 22 d.	2027 m. kovo 29 d.
Vasaros 1–4 kl.	2027 m. birželio 10 d.	2027 m. rugpjūčio 31 d.
Vasaros 5–8 kl.	2027 m. birželio 17 d.	2027 m. rugpjūčio 31 d.

26. Ugdymas, esant ypatingoms aplinkybėms ar aplinkybėms Progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių ar aplinkybių Progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, pobūdį ir apimtį.

ANTRAS SKIRSNIS UGDymo VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS

27. Progimnazija, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programas, sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui ugdytis mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįžtoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Progimnazijoje mokiniams saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinių gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia Progimnazijos vaiko gerovės komisija.

28. Progimnazija užtikrina, kad kiekvienas mokinyss dalyvautų nuoseklioje ir ilgalaikėje Socialinio emocinio ugdymo prevencinėje programoje.

29. Progimnazija yra sveikata stiprinančių mokyklų tinklo narė. Progimnazijoje vykdoma 2025–2030 m. sveikatos stiprinimo programa „Sveikatos keliu“.

30. Progimnazijoje sudarytos sąlygos mokiniams kiekvieną dieną (prieš pamokas ar/ir tarp pamokų) užsiimti fiziškai aktyvia veikla.

31. Socialinė-pilietinė veikla privaloma visiems 5–8 klasių mokiniams:

31.1. per mokslo metus jai skiriama ne mažiau kaip 20 valandų (pamokų);

31.2. mokinių socialinės-pilietinės veiklos apskaitą vykdo klasės auklėtojas (kuratorius). Elektroniniame dienyne atliktą socialinę-pilietinę veiklą fiksuoja klasių auklėtojai (kuratorius), mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai;

31.3. ugdymo laikotarpio pabaigoje socialinės-pilietinės veiklos vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašų „įskaityta“ („įsk.“) arba „neįskaityta“ („neįsk.“). Mokiniams, negavusiems įskaityto socialinės-pilietinės veiklos įvertinimo, skiriamas papildomas laikas veiklai atlikti.

32. Ugdymo veikloms organizuoti už Progimnazijos ribų (pvz. muziejuose, atviros prieigos centruose ir kt.) per mokslo metus skiriama nuo 7 iki 30 pamokų pradiniam ugdyme. 5–8 klasėse dalykų mokytojai gali vesti nuo 1 iki 5 pamokų už mokyklos ribų. Taip pat edukacinės mokinių veiklos Progimnazijos direktoriaus įsakymu gali būti organizuojamos laisvomis nuo ugdymo dienomis ar pasibaigus dienos ugdymo procesui. Šios ugdymo dienos yra įskaitomos į ugdymo dienų skaičių, nustatytą mokslo metams.

33. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Progimnazijos direktoriaus patvirtintu tvarkos aprašu. Mokiniai mokomi namie savarankišku ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

34. Ugdymo proceso organizavimo kalendorius 1–4 klasių mokiniams. Pažintinei, kultūrinei, projektinei veiklai per mokslo metus skiriama 8 ugdymo dienos

Laikas	Veikla	Atsakingi
Rugsėjo 1 d.	Rugsėjo 1. Mokslo ir žinių diena	Pradinių klasių mokytojai
Spalio mėn.	Projektinė diena. Gerų darbų diena „Mažas darbas- didelė šypsena“	Pradinių klasių metodinė grupė
Lapkričio mėn.	Projektinė diena. STEAM atradimų diena „Tyrinėju, kuriu, atrandu“	Pradinių klasių metodinė grupė
Gruodžio mėn.	„Kalėdų stebuklų dirbtuvės“	Pradinių klasių metodinė grupė
Gegužės mėn.	Sveikatingumo diena. „Aktyviai ir sveikai“	Neformaliojo ugdymo organizatorius, pradinių klasių mokytojai
Iki 3 dienų per mokslo metus	Edukacinės išvykos. „Pažintis su gimtuoju kraštu“	Pradinių klasių mokytojai

35. Ugdymo proceso organizavimo kalendorius 5–8 klasių mokiniams. Pažintinei, kultūrinei, projektinei veiklai per mokslo metus skiriama 8 ugdymo dienos

Laikas	Veikla	Atsakingi
Rugsėjo 1 d.	Rugsėjo 1-oji - Mokslo ir žinių diena	Klasių auklėtojai, kuratorius
Gruodžio mėn.	Projektinė diena „Kalėdų belaukiant“	Neformaliojo ugdymo organizatorius, klasių auklėtojai, kuratorius
Gegužės mėn.	Sporto šventė	Neformaliojo ugdymo organizatorius, fizinio ugdymo mokytojai, klasių auklėtojai, kuratorius
Birželio mėn.	Projektinė diena. Mokslo metų užbaigimo diena	Neformaliojo ugdymo organizatorius, klasių auklėtojai, kuratorius
Iki 3 dienų per mokslo metus	Edukacinės išvykos	Klasių auklėtojai, kuratorius

TREČIAS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS, INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

36. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra Progimnazijos ugdymo turinio dalis ir dera su ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamosi Progimnazijos direktoriaus patvirtintu tvarkos aprašu.

37. Progimnazija Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime dalyvauja Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos nustatyta tvarka.

38. Progimnazija apie mokinių mokymosi pasiekimus ir pažangą informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais.

39. Progimnazijoje individualus ugdymo planas sudaromas:

39.1. privaloma sudaryti mokiniui, kuris:

39.1.1. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

39.1.2. atvyko mokytis iš užsienio;

39.1.3. mokomam namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

39.2. kai mokinio pasiekimų lygis vieno ar kelių dalykų žemesnis nei numatyta Pradinio ugdymo bendrosiose programose ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose ir mokinyss nedaro pažangos;

39.3. jei nepasiekiamas patenkinamas lygis Nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose;

39.4. mokiniui, kurio pasiekimai aukšti (ypač mokinio, galinčio pasiekti aukščiausią ir aukštą lygius, gabumams plėtoti, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos).

KETVIRTAS SKIRSNIS MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

40. Tausojant mokinių sveikatą, optimizuojant mokymosi krūvius Progimnazijoje vykdoma mokinių mokymosi krūvio ir skiriamų namų darbų stebėseną elektroniniame dienyne:

40.1. organizuojamas mokytojų bendradarbiavimas, skatinamas ugdymo turinio integravimas, sprendžiami mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimai;

40.2. mokiniams per dieną neskiriamas daugiau kaip vienas atsiskaitomasis darbas. Apie atsiskaitomąjį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę, tai nurodant elektroniniame dienyne. Atsiskaitomieji darbai nerašomi po ligos, atostogų, po šventinių dienų;

40.3. atsiskaitomųjų darbų užduotys ir įvertinimai gražinami mokiniams, kilus klausimų mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams), jei jie to pageidauja, sudaromos sąlygos išsamiai susipažinti su individualaus darbo stiprybėmis ir trūkumais.

41. Mokiniui skiriami namų darbai:

41.1. privalo atitikti jo galias;

41.2. turi būti naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti;

41.3. neužduodami atostogoms;

41.4. neskiriami dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti;

41.5. vidutinis laikas visų dalykų namų darbams atlikti pradinėse klasėse neturėtų viršyti 40 min. per dieną, įskaitant skaitymo įgūdžių ugdymą, 5-8 klasėse – 60 min. Atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius namų darbams skirtas laikas gali didėti, bet ne daugiau nei 20 procentų nurodyto laiko;

41.6. siekiant mažinti mokinių laiką, praleistą prie ekranų, mokytojams įsivertinti būtinybę užduotis skirti elektroninėse aplinkose.

42. Mokiniams, kurie dėl netinkamų socialinių, ekonominių, kultūrinių sąlygų negali tinkamai namuose atlikti namų darbų, sudaromos sąlygos namų darbus atlikti pailgintos mokymosi dienos grupėje, Progimnazijos skaitykloje.

43. Nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų mokiniai, tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu, gali būti atleidžiami, jeigu:

43.1. mokosi arba yra baigę formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko, kurio mokosi, bendrajai programai;

43.2. lanko aukšto sportinio meistriškumo pratybas ne rečiau kaip 3 kartus per savaitę ir yra sporto šakos rinktinės nariai ar Lietuvos, Europos, pasaulio čempionatų, olimpinių, paralimpinių žaidynių ar kitų aukšto sportinio meistriškumo sporto varžybų dalyviai;

43.3. mokinsys yra nacionalinių ar tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas.

44. Mokiniui, kuris atstovauja Progimnazijai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas.

PENKTAS SKIRSNIS MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS

45. Mokymosi pagalba teikiama mokiniui:

45.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

45.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

45.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

45.4. jei Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo metu nepasiektas patenkinamas lygmuo, kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų;

45.5. jei mokinio pasiekimai yra aukščiausio lygmens ir jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi.

46. Mokymosi pasiekimų stebėseną koordinuoja direktoriaus pavaduotojai ugdymui pagal kuriojamus dalykus.

ŠEŠTAS SKIRSNIS

PROGIMNAZIJOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ)

BENDRADARBIAVIMAS

47. Progimnazijos mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) kartu su mokytojais ir mokiniais bendradarbiauja siekdami individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėdami jo sveikatą, socialumą ir brandą.

48. Progimnazija sudaro mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) sąlygas dalyvauti mokyklos gyvenime, kartu su mokytojais ir mokiniais spręsti mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio, turiningo laisvalaikio, sveikos gyvensenos ir kitus klausimus, užtikrina, kad jie galėtų išsakyti lūkesčius ir pasiūlymus mokyklos veiklai tobulinti.

49. Progimnazijos mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) nuolat informuojami apie Progimnazijoje organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus, švietimo pagalbos teikimą:

49.1. įrašais elektroniniame dienyne;

49.2. Progimnazijos internetinėje svetainėje (www.stankeviciaus.lt);

49.3. tėvų visuotiniame susirinkime (pusmečio pradžioje ir pasibaigus pirmajam pusmečiui);

49.4. atvirų durų popietėse;

49.5. klasių tėvų susirinkimuose;

49.6. individualių pokalbių metu tėvus (globėjus, rūpintojus) konsultuoja Progimnazijos administracija, klasių auklėtojai, kuratorius pagalbos mokiniui specialistai.

SEPTINTAS SKIRSNIS

LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

50. Siekiant užtikrinti ugdymo kokybę, optimalias ir saugias mokinių ugdymo sąlygas atsižvelgiant į mokinių skaičių klasėje, jų poreikius, saugą, darbo vietas klasės dalijamos į grupes per atskirų mokomųjų dalykų pamokas. Užsienio kalboms mokytis klasė į laikinąsias grupes dalijama proporcingai pagal mokinių sąrašą, jeigu klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pagal pradinio ugdymo programą, ne mažiau kaip 21 mokinytis – pagal pagrindinio ugdymo programą.

51. Klasės į laikinąsias grupes dalijamos:

51.1. Užsienio kalbai

51.1.1. anglų kalbai – 2a, 2b, 2c, 3a, 3b, 3c, 3d, 4a, 4b, 4c, 4d, 5a, 5b, 5c, 6a, 6b, 6c, 7a, 7b, 7c, 8a, 8b, 8c klasės;

51.1.2. rusų kalbai – 7a, 7b, 7c, 8a, 8b, 8c;

51.1.3. ispanų kalbai – 6a, 6b, 6c

51.1.4. vokiečių kalbai – 6a, 6b, 6c, 7a, 7b, 7c, 8a, iš 8b ir 8c klasės;

51.1.5. informatikai 5a, 5b, 5c, 6a, 6b, 6c, 7a, 7b, 7c, 8a, 8b, 8c klasės;

51.1.6. technologijoms – 5a, 5b, 5c, 6a, 6b, 6c, 7a, 7b, 7c, 8a, 8b, 8c klasės;

51.2. doriniam ugdymui:

51.2.1. etikai mokytis sudaromos atskiros mokinių grupės: 1a; 2b; 3b; 3d; 4c; 4d; 5a; iš 6a ir 6c klasių; 7a klasės, iš 7b ir 7c klasių; iš 8b ir 8c klasių;

51.3. fiziniam ugdymui:

- 51.3.1. mergaičių grupės: 7a, 7b, 7c, 8a, 8b ir 8c klasių;
 51.3.2. berniukų grupės: iš 7a ir 7c klasių, 7b klasės; iš 8a ir 8c klasių, 8b klasės.

AŠTUNTAS SKIRSNIS PROGRAMŲ INTEGRAVIMAS Į UGDYMO TURINĮ

52. Progimnazijoje į pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programų turinį integruojama:

52.1. Socialinio-emocinio ugdymo prevencinės programos „Antras Žingsnis“ (1-4 klasėms), „Paauglystės kryžkelės“ (5-8 klasėms) – į visus dalykus, klasių valandėles, neformalųjį vaikų švietimą, renginius.

52.2. Etninės kultūros programa 1–8 klasėse integruojama į dalykus: lietuvių kalba ir literatūra, dailė, muzika, šokis (1–4 kl.), technologijos, dorinis ugdymas, visuomeninis ugdymas (1–4 kl.), istorija, geografija. Neformalusis vaikų švietimas, renginiai.

52.3. 1–4 klasėse į visus dalykus, klasių valandėles, neformalųjį vaikų švietimą, renginius integruojamos programos: Gyvenimo įgūdžiai, Informatika, Finansinis raštingumas.

53. Progimnazija sudaro sąlygas ir skatina mokinius dalyvauti integruotose gamtos, socialinių mokslų, matematikos, technologijų pamokose ar kitose veiklose, plėtoja neformaliojo ir formaliojo švietimo galimybes integruoti šiuos dalykus ir vykdomomis veiklomis prisideda prie mokslo populiarinimo ir inovacijų kultūros ugdymo.

54. Progimnazijoje taikomi integravimo principai:

54.1. integruotoje pamokoje siekiama dalykų BUP numatytų rezultatų. Integruotų pamokų apskaitai užtikrinti (jei pamokoje dirba du mokytojai) būtina integruojamų dalykų pamokų turinį elektroniniame dienyne įrašyti tų dalykų apskaitai skirtuose skyriuose. Konkretias temas dalykų mokytojai planuoja ilgalaikiuose planuose, o klasių auklėtojai – klasių veiklos planuose;

54.2. integruotų programų ugdymosi pasiekimai vertinami pagal programose numatytus mokinių žinių, supratimo ir gebėjimų lygių požymius. Vertinama neformaliojo ir formaliojo vertinimo metodais ir būdais.

55. Progimnazijos metodinėse grupėse analizuojama, kaip ugdymo procese įgyvendinamas ugdymo turinio integravimas, ir priimami sprendimai dėl įgyvendinimo, kokybės gerinimo ir tolesnio turinio integravimo tikslingumo.

DEVINTAS SKIRSNIS NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

56. Neformaliojo vaikų švietimo veikla yra skiriama mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti.

57. Neformalusis vaikų švietimas mokykloje organizuojamas atsižvelgiant į mokinių poreikius, mokyklos galimybes bei susiklosčiusias Progimnazijos tradicijas.

58. Programų paklausa tiriama ir mokinių poreikiai analizuojami balandžio–gegužės mėn.

59. Neformaliojo vaikų švietimo grupę sudaro ne mažiau kaip 15 mokinių. Sumažėjus numatytam mokinių skaičiui neformaliojo vaikų švietimo grupėje,

neformaliojo švietimo programos užsiėmimai nutraukiami nuo kito mėnesio pradžios.

60. Direktorius pavaduotojas ugdymui parengia neformaliojo vaikų švietimo tvarkaraštį, kuriame nurodoma tikslus užsiėmimų laikas, patalpa, kurioje vyksta užsiėmimas, mokytojo vardas, pavardė ir teikia tvirtinti direktoriui. I pusmečio tvarkaraštis patvirtinamas iki rugsėjo 20 d., II – iki antro pusmečio pradžios. Tvarkaraščiai skelbiami Progimnazijos interneto svetainėje ir skelbimų lentoje.

61. Neformaliojo švietimo užsiėmimai fiksuojami elektroniniame dienyne. Užsiėmimo trukmė – 45 min.

62. Neformaliojo švietimo veikla gali būti vykdoma aplinkose, kurios padeda įgyvendinti neformaliojo švietimo programos tikslus (išvykose, ekskursijose, akcijose ir kt.).

63. Progimnazijoje siūlomos neformaliojo švietimo programos:

Eil. Nr.	Programos pavadinimas	Klasių grupės
1.	Chorinis dainavimas	1–8
2.	Dailė	2–4
3.	Dailė-dizainas	5–8
4.	Jaunieji šauliai	5–8
5.	Jaunieji verslininkai	6–8
6.	Kalbam angliškai	1
7.	Krepšinis (Sportiniai žaidimai)	1–8
8.	Kūrybinės dirbtuvėlės	5–8
9.	Meninis konstravimas	6–8
10.	Orientavimosi sportas	5–7
11.	Skaičiai aplink mus	1–4
12.	Sportas	5–8
13.	Sportiniai žaidimai	5–8
14.	Šokiai	1–8
15.	Teatro studija	2–6
16.	Technologijos (Keramika)	2–4

DEŠIMTAS SKIRSNIS

APLINKYBĖS, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

64. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms Progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu (Progimnazija yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai Progimnazijoje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

65. Ekstremali temperatūra Progimnazijoje ir/ar gyvenamojoje teritorijoje:

65.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

65.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–8 klasių mokiniams;

65.3. 30 °C ar aukštesnė – 1–8 klasių mokiniams.

66. Progimnazijos direktorius, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo, esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

66.1. mažinančius/šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

66.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių Progimnazijos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, Progimnazijos direktorius sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su Marijampolės savivaldybės švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėju;

66.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Progimnazijos direktorius sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

67. Valstybės, savivaldybės lygiu ar Progimnazijos direktoriaus sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuodama nuotoliniu mokymo būdu, Progimnazija:

67.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti atsižvelgdama į Progimnazijos ugdymo plane numatytus sprendimus nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

67.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

67.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, jog mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis Progimnazijoje, jeigu Progimnazijoje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti Progimnazijoje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkliamas į kitas saugias patalpas;

67.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

67.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir/ar mėnesį) skiria sinchroniniam

ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

67.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

67.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

67.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvio stebėsenos ir jo koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinio amžių;

67.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

67.10. direktoriaus pavaduotojai ugdymui pagal kuruojamas sritis teikia bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuoja kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas Progimnazijoje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama Progimnazijos tinklalapyje;

67.11. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms, sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

67.12. numato, kaip prireikus dalį ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

67.13. numato, kaip atskirų dalykų (arba dalyko dalies) mokymuisi gali perskirstyti klases ir sudaryti laikinas grupes iš paralelių klasių mokinių arba apjungdama ne daugiau nei dviejų gretimų klasių mokinius.

68. Nuotolinis ugdymo procesas organizuojamas vadovaujantis Progimnazijos direktoriaus įsakymu patvirtintu tvarkos aprašu.

V SKYRIUS

PRADINIO UGDYMO IR PAGRINDINIO UGDYMO PIRMOSIOS DALIES PROGRAMŲ VYKDYMAS

PIRMAS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

69. Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai susipažįsta su būsimų pirmųjų pasiekimų aprašais.

70. Pradedantiems mokytis pagal pradinio ugdymo programą mokiniams skiriamas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis. Jo metu:

70.1. mokinių pažanga ir pasiekimai nevertinami nepatenkinamai;

70.2. norėdamas išsiaiškinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus, mokytojas taiko individualius mokinių pažinimo metodus, formuojamąjį vertinimą;

70.3. mokytojai per pirmąsias pamokas supažindina mokinius su saugaus elgesio taisyklėmis bei žinių ir pasiekimų vertinimo tvarka. Tai fiksuoja saugaus elgesio ir kitų instruktažų lapuose.

71. Klasės mokytojas kartu su psichologu ir socialiniu pedagogu iki spalio mėnesio pabaigos atlieka 1 klasės mokinių adaptacijos nustatymo tyrimus, su išvadomis supažindina per Išplėstinį direktijos posėdį.

ANTRAS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ ĮGYVENDINIMAS

72. Pamokų skaičius Pradinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu per mokslo metus ir per savaitę, kai pamokos trukmė 1 klasėje – 35 minutės ir 2–4 klasėse – 45 minutės:

[illegible]

Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	490
Neformalusis vaikų švietimas	980 (28)														

73. Pamokos, mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, naudojamos klasėms dalinti į grupes anglų kalbai mokytį; mokinių grupėms sudaryti doriniam ugdymui.

TREČIAS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO MOKYMO SI PAGAL UGDYMO SRITIS YPATUMAI

74. Ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

74.1. Dorinis ugdymas:

74.1.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų – etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą;

74.1.2. jei Progimnazija negali užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Tokiu atveju Progimnazija nustato mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką;

74.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniai gali keisti kiekvienų mokslo metų pabaigoje pagal tėvų (globėjų, rūpintojų) parašytą prašymą.

74.2. Kalbinis ugdymas:

74.2.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomąsias veiklas (pvz., naudojant mokomąsias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus).

74.3. Pirmosios užsienio (anglų) kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais.

74.4. Socialinis/visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

74.4.1. socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusę pasaulio pažinimui skirtą ugdymo laiką, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji skiriama praktinei patyriminei veiklai – natūralioje gamtinėje (pvz., parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje, laboratorijose;

74.4.2. visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į Bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla.

74.5. Matematinis ugdymas:

74.5.1. Mokinių matematinio raštingumo stebėseną vykdoma per mokslo metus organizuojant 3 mokinių testavimus.

74.6. Fizinis ugdymas:

74.6.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

74.6.2. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, mokykloje sudarytos sąlygos mokiniams kiekvieną dieną (prieš pamokas ar/ir tarp pamokų) užsiimti fiziškai aktyvia veikla.

74.7. Meninis ugdymas (muzika, šokis, dailė ir technologijos):

74.7.1. muzikos programai įgyvendinti skiriama po 70 pamokų per metus (po 2 valandas per savaitę);

74.7.2. dailės programai įgyvendinti skiriama po 35 pamokas per metus (po 1 valandą per savaitę);

74.7.3. šokio programai įgyvendinti skiriama po 35 pamokas per metus (po 1 valandą per savaitę);

74.7.4. technologijų programai įgyvendinti skiriama po 35 pamokas per metus (po 1 valandą per savaitę).

74.8. Informacinės technologijos/informatika – skaitmeninė mokinių kompetencija ugdoma integruotai per visų dalykų pamokas. Ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo, įgyvendinama Informatikos bendroji programa.

74.9. Etninės kultūros bendroji programa ir Gyvenimo įgūdžių bendroji programa įgyvendinama integruojant temas į visus dalykus.

74.10. Finansinio raštingumo stiprinimo programos įgyvendinamos visose pradinėse klasėse. 1 klasėje įgyvendinama programa „Aš pats“, 2–3 klasėse „Mano bendruomenė“ ir 4 klasėje „Daugiau nei pinigai“.

74.11. Tęsimas Tarptautinio bakalaureato pradinio ugdymo programos įdiegimas.

KETVIRTAS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PIRMOSIOS DALIES BENDROSIOS PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

75. Baigusiems pradinio ugdymo programą ir pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programą mokiniams bei atvykusiems mokiniams per mokslo metus skiriamas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis. Jo metu:

75.1. mokinių pažanga ir pasiekimai nevertinami nepatenkinamais pažymiais;

75.2. mokinių pasiekimai kontroliniais darbais netikrinami. Norėdamas išsiaiškinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus, mokytojas taiko individualius mokinių pažinimo metodus, formuojamąjį vertinimą;

75.3. dalyko mokytojai per pirmąsias pamokas supažindina 5–8 klasių mokinius su saugaus elgesio taisyklėmis, pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka dalyko pamokoje ir tai fiksuoja saugaus elgesio ir kitų instruktažų lapuose;

75.4. klasės auklėtojas (kuratorius) mokslo metų pradžioje supažindina visus mokinius su mokinio elgesio taisyklėmis, saugaus elgesio taisyklėmis ir tai fiksuoja saugaus elgesio ir kitų instruktažų lapuose.

76. Lietuvių kalbos ugdymas vykdomas per visų dalykų pamokas:

76.1. darbus raštu mokiniai įteikia rašytus ranka; projektinius darbus gali mokiniai įteikti atliekę kompiuteriu, naudodamiesi lietuviška aplinka. Informacinių technologijų pamokose naudojamos lietuviška aplinka;

76.2. dalykų mokytojai, rengdami mokomąsias užduotis, siekia, kad jos ugdytų mokinio kalbos nuoseklumą, logiškumą ir mąstymą;

76.3. dalykų mokytojai pamokoje moko mokinius rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu, taisydami mokinių padarytas kalbos klaidas;

76.4. vertindamas mokinio pasiekimus raštu (išskyrus lietuvių kalbą), dalyko mokytojas savo nuožiūra gali sumažinti bendrą pažymį 1 balu už padarytas lietuvių kalbos klaidas;

76.5. ugdyti kalbinę atsakomybę, kalbinę raišką mokykloje skatinant mokyklos bendruomenės narius taisyklingai kalbėti bendraujant tarpusavyje, viešojoje erdvėje.

77. Klasės auklėtojas (kuratorius) kartu su psichologu ir socialiniu pedagogu iki lapkričio mėnesio pabaigos atlieka 5 klasės mokinių adaptacijos tyrimus, Išplėstiniame direkcijos posėdyje su išvadomis supažindina dalykų mokytojus.

PENKTAS SKIRSNIS
PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO PIRMOSIOS DALIES
BENDRŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMUI

78. Pamokų skaičius Pagrindinio ugdymo pirmosios dalies bendrosioms programoms įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu per mokslo metus ir per savaitę:

[illegible]

[illegible]

79. Pamokos, mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, naudojamos klasėms dalinti į grupes informatikai, technologijoms, fiziniam ugdymui; atskiroms grupėms sudaryti doriniam ugdymui, ispanų/rusų/vokiečių kalbai mokyti, pasirenkamiesiems dalykams.

ŠEŠTAS SKIRSNIS
PAGRINDINIO UGDYMO PIRMOSIOS DALIES PROGRAMOS
ORGANIZAVIMO YPATUMAI

80. Dorinis ugdymas (etika arba tikyba). Mokiniui iki 14 metų vieną iš dorinio ugdymo dalykų (etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą) parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats:

80.1. jei Progimnazija negali užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Tokiu atveju Progimnazija nustato mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką;

80.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniai gali keisti kiekvienų mokslo metų pabaigoje pagal tėvų (globėjų, rūpintojų) parašytą prašymą.

81. Užsienio kalba:

81.1. pagal pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis užsienio kalbą mokinys tęsia pagrindinio ugdymo programoje kaip pirmąją užsienio kalbą iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos. Pirmoji užsienio kalba – anglų kalba. 5–8 klasėse anglų kalbos programai įgyvendinti skiriama po 3 pamokas per savaitę;

81.2. antrosios užsienio kalbos mokymas privalomas nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų pats renkasi tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu antrąją užsienio kalbą (ispanų arba vokiečių); 7 ir 8 klasėse mokiniai mokosi pasirinktą šeštoje klasėje rusų arba vokiečių kalbą.

81.3. 6–8 klasėse antrosios užsienio kalbos programai įgyvendinti skiriama po 2 pamokas per savaitę;

81.4. mokiniams, atvykusiems iš kitos mokyklos, kurioje mokėsi kitos užsienio kalbos, sudaromos sąlygos toliau mokytis pradėtą užsienio kalbą bendrųjų ugdymo planų numatyta tvarka arba dėl objektyvių priežasčių negalint sudaryti mokiniui galimybės tęsti mokytis pradėtą kalbą, gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programos skirtumus (pagal numatytą bendrųjų ugdymo planų tvarką).

82. Matematika. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti per pamokas naudojamos problemų sprendimo bendradarbiaujant užduotys, mokiniams pateikiamos įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotys, naudojamos olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotys bei kiti šaltiniai. Mokytojai skatina mokinius dalyvauti matematikos olimpiadose, konkursuose.

83. Gamtos mokslai. Įgyvendinant gamtos mokslų turinį, daug dėmesio per pamokas skiriama gamtamoksliniams tyrimams: gyvagai gamtai stebėti, analizuoti, eksperimentuoti, modeliuoti, įvairioms praktinėms veikloms, mokslinėms idėjoms ir technologijoms pritaikyti kasdieniame gyvenime;

84. Technologijos. Mokant technologijų 5–8 klasėse mokiniai mokosi taip: vieną pusmetį mitybos ir tekstilės programa; kitą pusmetį – konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programa. Po pusmečio, keičiant technologijų mokymo programas, mokiniai pereina pas kitą technologijų mokytoją.

85. Meninis ugdymas. Visiems 5–8 klasių mokiniams privaloma mokytis dailės ir muzikos.

86. Fizinis ugdymas:

86.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokoje su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

86.2. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriami ir neatliekami pratimai, galintys skatinti ligų paūmėjimą. Mokiniais, dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių, mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka jų fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

86.3. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokos konkrečią dieną (dėl tam tikrų sveikatos problemų), mokytojas siūlo kitą veiklą: stalo žaidimus, veiklą Progimnazijos skaitykloje ir pan.;

86.4. mokiniai, laikinai atleisti nuo fizinio ugdymo pamokų dėl ligos, stebi pamoką salėje ir, esant geroms oro sąlygoms, lauke (iš pirmos ir paskutinės pamokos mokiniai išleidžiami, tėvams prisiimant atsakomybę per tas pamokas už vaiko saugumą ir užimtumą).

SEPTINTAS SKIRSNIS

STEAM UGDYMAS 1-8 KLASĖSE

87. STEAM ugdymas (gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos) organizuojamas 1-8 klasėse ir grindžiamas švietimo įtraukties, lygių galimybių, tvarumo bei skaitmeninės transformacijos principais, siekiant ugdymą pritaikyti prie šiuolaikinių visuomenės ir darbo rinkos poreikių.

88. STEAM ugdymo įgyvendinimas progimnazijoje

Eil. Nr.	Veiklos pavadinimas	Priemonės	Įgyvendinimo laikotarpis	Atsakingi asmenys
PROGIMNAZIJOS INFRASTRUKTŪRA				
1.	STEAM erdvės	Projektams/pamokoms taikoma laboratorinė, skaitmeninė, praktinė progimnazijos bazė. Progimnazijos erdvėse bus eksponuojami mokinių darbai, projektų rezultatai	Per mokslo metus	Progimnazijos administracija, STEAM veiklų koordinatorius, STEAM dalykų mokytojai
2.	Virtualūs mokymosi šaltiniai	Mokytojai naudojami skaitmeninėmis platformomis (EDUKA ir kt.)	Per mokslo metus	Progimnazijos administracija, mokytojai
3.	STEAM erdvių skaitmeninio	Naudojamosi sukurta skaitmenine programa „Marijampolės STEAM laboratorijų rezervavimo sistema“. Skatinamas	Per mokslo metus	STEAM veiklų koordinatorius, STEAM dalykų mokytojai

	registravimo sistema	bendradarbiavimas tarp mokyklų, suteikiama galimybė pedagogams dalintis gerąja patirtimi, organizuoti bendras veiklas, edukacinius užsiėmimus bei integruotas STEAM pamokas. Mokytojai gali dalintis gerąja patirtimi pristatydami išbandytas veiklas		
UGDYMO PROGRAMŲ PRITAIKYMAS				
1.	STEAM veiklų organizavimas ugdymo procese 1-8 klasėse	1-4 kl. STEAM veiklos integruojamos į gamtos mokslų, technologijų pamokas; 5-8 kl. STEAM veiklas planuoja ir įgyvendina Gamtos mokslų metodinė grupė	Per mokslo metus	STEAM dalykų mokytojai
2.	STEAM standarto įgyvendinimas	Iki 30 proc. formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklų progimnazijoje sudaro STEAM ugdymas. STEAM ugdymas integruojamas į dalykų ilgalaikius planus, numatant tematiką, integruojamus dalykus, vertinimo būdus. Per mokslo metus kiekvienoje klasėje vykdomas nurodytas skaičius STEAM projektų susitartomis temomis iš bendrojo ugdymo programų	Nuo mokslo metų pradžios	STEAM dalykų mokytojai, neformaliojo vaikų švietimo mokytojai
3.	Neformaliojo ugdymo integravimas su formaliuoju ugdymu, atsižvelgiant į progimnazijos ugdymo planą	Iki 30 proc. neformaliojo ugdymo veiklų progimnazijoje sudaro STEAM ugdymas. Neformaliojo ugdymo būreliai: „Skaičiai aplink mus“, „Keramika“ 1-4 kl. „Kūrybinės dirbtuvėlės“, „Jaunieji verslininkai“, „Dailė-dizainas“, „Meninis konstravimas“ 5-8 kl.	Per mokslo metus	STEAM dalykų mokytojai

4.	Tarpdalykinis mokymas	Skatinamas skirtingų dalykų mokytojų bendradarbiavimas kuriant bendras temas ar projektus, apimančius kelių dalykų sritis. Į veiklas įtraukiami ir kitų sričių specialistai, partneriai iš verslo, mokslo ar kultūros srities	Per mokslo metus	STEAM dalykų mokytojai
MOKYMAS (bent 10 proc. veiklų/projektų įgyvendinama pasitelkiant partnerius ir/arba jų infrastruktūrą)				
1.	Mokinių tiriamieji-projektiniai darbai	Mokiniai rengia tiriamuosius projektinius darbus. Dalyvauja konferencijose ir kt. renginiuose	Per mokslo metus	Progimnazijos mokytojai
2.	Mokymo personalizavimas	Mokymo metodai, pritaikomi atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, polinkius, galimybes. Mokiniam sudaromos sąlygos lankyti dalykų konsultacijas po pamokų	Per mokslo metus	Progimnazijos mokytojai
3.	Integruotas robotikos ugdymas į ugdymo procesą, stiprinant mokinių technologines, inžinerines ir kūrybines kompetencijas	Robotikos veiklų integravimas į formalųjį ir (ar)neformalųjį ugdymą. Dalyvavimas ne mažiau kaip 2 vietiniuose robotikos renginiuose ir bent 1 nacionalinio lygmens robotikos renginyje ar varžybose	Per mokslo metus	Progimnazijos administracija
4.	Bendradarbiavimas su partneriais	Bendradarbiavimas su Mykolo Romerio universiteto Marijampolės regioniniu STEAM atviros prieigos centru, VšĮ „Lispa“, Lietuvos Junior Achievement (LJA), verslo įmonėmis ir kt.	Per mokslo metus	Progimnazijos mokytojai
VERTINIMAS				

1.	Vertinimo metodų tvirtinimas ir įgyvendinimas ugdymo procese Formuojamas ugdomasis vertinimas	Progimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašo papildymas dėl STEAM darbų vertinimo	Per mokslo metus	Progimnazijos administracija, STEAM dalykų mokytojai
MOKYTOJŲ PROFESINIS TOBULĖJIMAS				
1.	Kvalifikacijos kėlimas	STEAM mokytojų kvalifikacija tobulinama: 1. Dalyvaujant mokymuose, seminaruose, projektuose ir kt. 2. STEAM dalykų mokytojų patirties sklaida: pedagogų dalijimasis patirtimi nuotoliniuose mokymuose, paskaitose, seminaruose, kursuose ir kt.	Per mokslo metus	STEAM dalykų mokytojai
2.	Bendradarbiavimas ir pagalba pedagoginiame personalui	Progimnazijoje dirba mokinio padėjėjai. Pagalba atliekant STEAM veiklas, projektus	Per mokslo metus	STEAM dalykų mokytojai
RYŠIAI				
1.	Mykolo Romerio universiteto Marijampolės regioninis STEAM atviros prieigos centras	STEAM užsiėmimai 1-8 kl. mokiniams (2-3 užsiėmimai per mokslo metus kiekvienai klasei)	Per mokslo metus	Progimnazijos administracija, STEAM dalykų mokytojai
2.	VŠĮ „LISPA“	STEAM užsiėmimai mokiniams	Per mokslo metus	STEAM veiklų koordinatorius, STEAM dalykų mokytojai
3.	Marijampolės Meilės Lukšienės	Kvalifikacijos kėlimas - seminarai, mokymai (STEAM srityje)	Per mokslo metus	STEAM dalykų mokytojai

	švietimo centras			
4.	STEAM veiklų viešinimas	Informacija apie vykdomas STEAM veiklas viešinama įvairiais informacijos kanalais: socialiniai tinklai, progimnazijos svetainė ir kt.	Per mokslo metus	STSTEAM veiklų koordinatorius, STEAM dalykų mokytojai
VADOVAVIMAS				
1.	STEAM ugdymą reglamentuojančių dokumentų rengimas, derinimas, tvirtinimas	Ilgalaikiai dalykų planai, kuriuose integruota STEAM veikla, kt. dokumentai	Per mokslo metus	Progimnazijos administracija
2.	STEAM veiklos analizė ir rezultatų panaudojimas progimnazijos veiklos tobulinimui	Vykdoma STEAM ugdymo kokybės stebėseną, vertinimas ir įsivertinimas	Per mokslo metus	Progimnazijos administracija

89. Privalomi STEAM projektai 1-4 klasėse (ne mažiau kaip po 4 projektus per mokslo metus):

89.1. 1 klasė:

89.1.1. Organizmai: augalai (augalų pažinimas, augalų dalys).

89.1.2. Organizmai: gyvūnai (naminiai ir laukiniai gyvūnai, jų priežiūra).

89.1.3. Medžiagos: vandens būsenos (skirtingos vandens būsenos, jų perėjimas iš vienos į kitą).

89.1.4. Energija: energijos reikia visiems (energijos šaltiniai ir daiktų judėjimas).

89.2. 2 klasė:

89.2.1. Organizmai: augalai (augalų augimas ir aplinkos poveikis, augalų funkcijos).

89.2.2. Organizmai: gyvūnai (gyvūnų įvairovė ir Raudonoji knyga).

89.2.3. Medžiagos: medžiagų savybių tyrimai (kasdieniame gyvenime sutinkamų medžiagų tirpumas ir degumas ir vandens sugėrimo tyrimai).

89.2.4. Energija: šiluma (šilumos sklaida ir matavimas).

89.3. 3 klasė:

89.3.1. Organizmai: augalai (augalų ir gyvūnų prisitaikymas).

89.3.2. Organizmai: gyvūnai (pagrindinės organizmo sistemos ir žmogaus sveika gyvensena).

89.3.3. Medžiagos: vandens apytakos ratas (vandens tausojimo svarba, tausos priežastys ir pasekmės).

89.3.4. Energija: energijos šaltiniai (energijos transformacija, atsinaujinantys ir neatsinaujinantys energijos šaltiniai).

89.4. 4 klasė:

89.4.1. Organizmai: augalai (augalų dauginimosi būdai, augalų ir gyvūnų vystymosi ciklai).

89.4.2. Organizmai: gyvūnai (gyvųjų organizmų grupių išoriniai požymiai, jų elgsena).

89.4.3. Medžiagos: medžiagų kitimai (kaip kintant medžiagoms susidaro naujos medžiagos su kitokiomis savybėmis, tyrinėjami grįžtamieji medžiagų pokyčiai).

89.4.4. Energija: jėga ir inercija (tyrinėjimai, kaip kūno judėjimą ir formą keičia jėgos, inercijos bandymai).

90. Privalomi STEAM projektai 5-8 klasėse (ne mažiau, kaip po 2 projektus per mokslo metus):

90.1. 5 klasė:

90.1.1. Sveikatai palanki mityba (subalansuotos mitybos principai, maistinių medžiagų tyrimai ir skaičiavimai (kalorijos, porcijų dydžiai), mitybos planų sudarymas ir produktų etikečių analizė, sveiko užkandžio gamybos projektas).

90.1.2. Medžiagų sudėtis ir savybės (kasdien naudojamų medžiagų: plastiko, stiklo, medienos analizė; medžiagų savybių tyrimai: kietumas, lankstumas, šilumos laidumas; tvarių medžiagų paieška – aplinkai draugiškų alternatyvų pristatymas).

90.2. 6 klasė:

90.2.1. Aplinkos tarša ir taršos mažinimo būdai (oro, vandens, dirvožemio taršos rūšys ir poveikis, tyrimų planavimas (pvz.: atliekų kiekio klasėje/namuose stebėsena), taršos mažinimo kampanijos kūrimas ir vizualizavimas (plakatai, prototipai)).

90.2.2. Judėjimas (greičio, kelio, laiko skaičiavimas, uždavinių sprendimas, grafikų braižymas, matavimai naudojant skaitmeninius jutiklius, duomenų rinkimas, skaitmeninis apdorojimas, vizualizacija).

90.3. 7 klasė:

90.3.1. Mikroorganizmų panaudojimas biotechnologijose (fermentacijos procesai: jogurto, giros gamyba; mikroorganizmų reikšmė žmogaus gyvenime; eksperimentų dokumentavimas: skaitmeniniai žurnalai, infografikai; rezultatų analizė, diagramų sudarymas).

90.3.2. Augalų organų prisitaikymai (augalų prisitaikymo formų analizė įvairiose aplinkose, modeliavimas, pvz.: šaknų sistemos ar lapo sandaros maketai; augalų struktūrų fotografavimas, vaizdo medžiagos kūrimas).

90.4. 8 klasė:

90.4.1. Gamtinė atranka (atrankos principų modeliavimas; rūšių prisitaikymas aplinkai; duomenų analizė, schemų kūrimas).

90.4.2. Žmonių populiacija (demografiniai rodikliai: gimstamumas, mirtingumas, migracija; duomenų rinkimas, lentelių sudarymas, grafikų analizė; miesto planavimas ir gyventojų pasiskirstymo modeliai).

90.4.3. Energijos kelias mitybos grandinėmis (mitybos grandinės: energijos perdavimas tarp organizmų; grandinių modeliavimas naudojant skaitmeninius įrankius; energijos kiekio skaičiavimai kiekviename mitybos lygyje).

91. STEAM veiklas bei STEAM projektus mokytojai fiksuoja savo dalyko ilgalaikiuose planuose, neformaliojo švietimo programose.

VI SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMAS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

92. Progimnazija užtikrina visų mokinių įtrauktį į ugdymo procesą ir būtinos švietimo pagalbos teikimą.

93. Ugdymo procese vadovaujamas Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 „Dėl Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

94. Progimnazija, organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, kuriame dalyvauja mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, vadovaujasi Bendrosiomis programomis bei atsižvelgia į Progimnazijos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas, formaliojo švietimo programos įgyvendinimo ypatumus, mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą.

95. Progimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir švietimo pagalbą, paskiria koordinuojantį asmenį, sudaro individualų tvarkaraštį.

96. Progimnazija, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Progimnazijos ugdymo plano 72, 78 punktuose nurodytu pradinio, pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

96.1. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai / dalykų grupei, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui ir sveikatos ugdymui, skaičių.

96.2. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

96.3. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekiant individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

96.4. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

96.5. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytį mokinių, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų ar turintį kochlearinius implantus;

96.6. mokytį tik vienos užsienio kalbos mokinių, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus; pamokas skirti lietuvių kalbai ir literatūrai mokytį

mokiniui, besimokančiam mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, dvikalbystei turinčiam klausos sutrikimą ugdyti;

96.7. dėl socialinių-pilietinių veiklų atlikimo priimti individualius sprendimus, atsižvelgiant į mokinio galias, gebėjimus: individualiai parinkti veiklas arba dėl asmens galių atleisti nuo jų.

97. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Progimnazijos ugdymo plano 72, 78 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo programos valandų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas.

98. Turinčio sutrikusią klausą (išskyrus nežymų) mokinio individualaus ugdymo plano rengimas:

98.1. besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 90 punktu;

98.2. atsižvelgiant į klausos netekimo laiką, kalbos išsivystymo lygį, turimus tarties įgūdžius ir gebėjimą bendrauti kalba, ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti.

99. Įvairiapusius raidos sutrikimus turinčiam mokiniui individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais:

99.1. plane numatomi elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per pusmetį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualaus ugdymo planas;

99.2. rekomenduojama mokiniui turėti pritaikytą nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudojant sieneles/širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

99.3. rengdami individualaus ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, gauna nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo priemonės netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

99.4. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatomi mokymo medžiagos pateikimo būdai (vaizdinis, garsinis ir kt.), mokinyi įtraukiamas į veiklas pagal jo pomėgius, naudojant vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje;

99.5. sudarant tvarkaraščius individualaus ugdymo planui įgyvendinti, sudaromos sąlygos ugdymosi veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu arba pamokų metu pagal galimybes panaudoti specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi ir kt.);

99.6. užtikrinama, kad bus taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudojant vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiant kitą vizualinę pagalbą (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

100. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų Vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

ANTRAS SKIRSNIS

MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

101. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

102. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualaus ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas mokymo(si) turinys, ko sieks ir mokysis mokinsys palyginus su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais, kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi, kaip bus fiksuojami mokinio mokymosi pasiekimai ugdymo laikotarpiu ir laikotarpio pabaigoje.

TREČIAS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS

103. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatomas mokinio individualaus ugdymo plane.

104. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, padeda šalinti jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą mokytojui ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) ir kitiems, teikiantiems paslaugas ir pagalbą, padeda mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

105. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

106. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai - gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

106.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

106.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

SUDERINTA

Marijampolės Rimanto Stankevičiaus
progimnazijos tarybos
2026 m. birželio 12 d. posėdžio
protokolu Nr. 1-6

SUDERINTA

Laikinais einantis savivaldybės mero
pareigas
Valdas Tumelis